



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MBIC8B1009

IC VIA EUROPA/BERNAREGGIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Competenze chiave europee 7

Prospettive di sviluppo 12



Contesto

Popolazione scolastica - Territorio e capitale sociale

La scuola si colloca in una zona industriale della provincia di Monza e Brianza che si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione, progressiva scomparsa delle attività tradizionali, evoluzione dell'artigianato, del commercio e della piccola e media industria. In questo contesto, lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, mediamente di livello medio consente un fattivo coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa. Le situazioni di disagio afferiscono a situazioni familiari caratterizzate da difficili condizioni economiche e di deprivazione culturale. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana sull'intero istituto si attesta su una percentuale del 15,5%; sono studenti di nazionalità principalmente marocchina, rumena e albanese. Il contesto socio-culturale e economico delle famiglie non è un vincolo ma una risorsa: l'eterogeneità sociale e culturale favoriscono diverse opportunità di crescita globale della persona e il superamento di determinate stereotipie.

L'Istituto Comprensivo si rivolge all'utenza scolastica di bambini e ragazzi di due comuni: il comune di Bernareggio (scuola dell'Infanzia Rodari, Scuola Primaria Oberdan e Primaria Battisti Villanova, Scuola Secondaria Leonardo da Vinci) e del Comune di Aicurzio (Scuola Primaria Alighieri). La popolazione dei due comuni, per lo più impegnata nei settori secondario e terziario, si colloca nella fascia economica media. Il territorio e l'intera comunità collaborano con l'Istituto attraverso gli Enti Locali, l'Associazione Genitori, la Pro Loco, la Protezione Civile, Associazione Alpini, le Guardie forestali del Parco del Rio Vallone, e le varie associazioni di Volontariato, Sportive e Culturali. I Vigili del Fuoco e Urbani, l'Arma dei Carabinieri, presenti in alcuni momenti della vita scolastica, offrono la loro collaborazione in attività e progetti di inclusione e interazione sociale, di sicurezza, di educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità. Sono presenti inoltre la Biblioteca e la Parrocchia che offrono attività culturali, formative e di tempo libero.

L'Istituto nel complesso opera in un contesto socio-culturale eterogeneo; emergono nel comportamento collettivo, rispetto per le istituzioni e senso di partecipazione delle problematiche del territorio.

Gli Enti Locali sostengono l'Istituto nell'arricchimento dell'Offerta Formativa, nel funzionamento amministrativo e didattico attraverso un apprezzabile Piano di Diritto allo Studio. Con il contributo dell'Ente Locale sono attivi il servizio trasporto e il servizio mensa, la manutenzione della palestra e dei giardini, il servizio psicopedagogico e di assistenza educativa. Inoltre le famiglie contribuiscono volontariamente al potenziamento/arricchimento dell'Offerta Formativa, secondo procedure definite. Le sedi scolastiche sono strutturalmente adatte, gli edifici hanno giardini/cortili che si possono trasformare in laboratori didattici e spazi anche per laboratori aperti al territorio. Le risorse finanziarie e la disponibilità dell'amministrazione locale consentono un adeguamento informatico e un necessario rinnovo e diffusione dell'impiantistica e delle strutture informatiche. Il progetto di potenziamento della rete wireless in tutti i plessi sta garantendo l'informatizzazione dei processi amministrativo gestionali e l'approccio cloud per la didattica. Ogni plesso ha un laboratorio informatico e in tutte le aule vi è una LIM (Scuola Infanzia, Scuole Primarie) o Digital Board (Scuola Secondaria primo grado) Durante la pandemia e



per consentire l'attività DAD/DDI, agli alunni sono stati messi a disposizione 60 tablet forniti in comodato d'uso gratuito.

L'emergenza coronavirus ha reso evidenti le potenzialità dell'applicazione delle tecnologie digitali alla didattica e la centralità del ruolo sociale degli insegnanti, ai quali le tecnologie offrono gli strumenti necessari per essere al fianco di alunni e famiglie. Sono le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, oggi, che consentono di fare Scuola mettendo al centro le persone. Poter fare didattica digitale richiede risorse economiche adeguate. Le tecnologie innovative e la piattaforma digitale, il potenziamento della rete e l'adeguamento dei laboratori didattici, la dotazione di LIM nelle aule di classe e la manutenzione di pc, notebook e tablet, il rinnovo dei materiali e del software applicativo sono mediatori didattici indispensabili e possibili solo con una attenta e oculata gestione delle risorse economiche e finanziarie e con il supporto logistico della amministrazione locale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato in coerenza con i risultati positivi conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la % degli studenti diplomati con votazione, all'esame di stato, di 6, aumentare la % dei diplomati con voto 9 -10.

Attività svolte

La scuola sta puntando molto sulla didattica per competenze e in questa ottica si collocano i Laboratori pomeridiani Scuola Aperta-

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/scuola-aperta?authuser=0>

Le attività pomeridiane della Scuola Secondaria, proposte dal lunedì al giovedì, sono spazi per la didattica laboratoriale e di ampliamento dell'offerta formativa- fanno riferimento all'area delle discipline STEAM: "Coding e non solo" "Robotica" "Green e Sostenibilità " all'area linguistica "Laboratorio di Inglese e spagnolo", all'area sportiva "uno sport per tutti" e all'area espressiva " i laboratori di Creta e Musica"

La natura extracurricolare e volontaria alla partecipazione, ha sollecitato contemporaneamente la creatività progettuale del formatore/docente e l'interesse motivazionale dell'alunno ad attività, a volte, al di fuori della tradizionale cornice istituzionale e curricolare della nostra scuola.

Scuola aperta anche per i laboratori delle certificazioni linguistiche KET, DELF/DELE.

Riferimento didattico-organizzativo per "le botteghe" dei lab Scuola aperta sono:

- il PDM della triennalità 2019-2022

Priorità 3.1: Migliorare i livelli nelle competenze chiave: comunicazione nelle lingue straniere, competenze di base in scienze e tecnologia, consapevolezza ed espressione culturale.

Priorità 3.2: Migliorare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza: Imparare a imparare,

Priorità 3.3: Migliorare le competenze digitali

Obiettivo di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Creare un impianto organizzativo di scuola aperta funzionale alla didattica laboratoriale e per competenze

- Apprendimento/insegnamento dell'Educazione Civica (Legge Agosto 2020 - Art. 8 Scuola e territorio)

1. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2019/20

Votazione: 6 -> 30% 7-> 24% 8-> 29% -> 9 -> 10% 10 -> 8%



Anno scolastico 2020/21

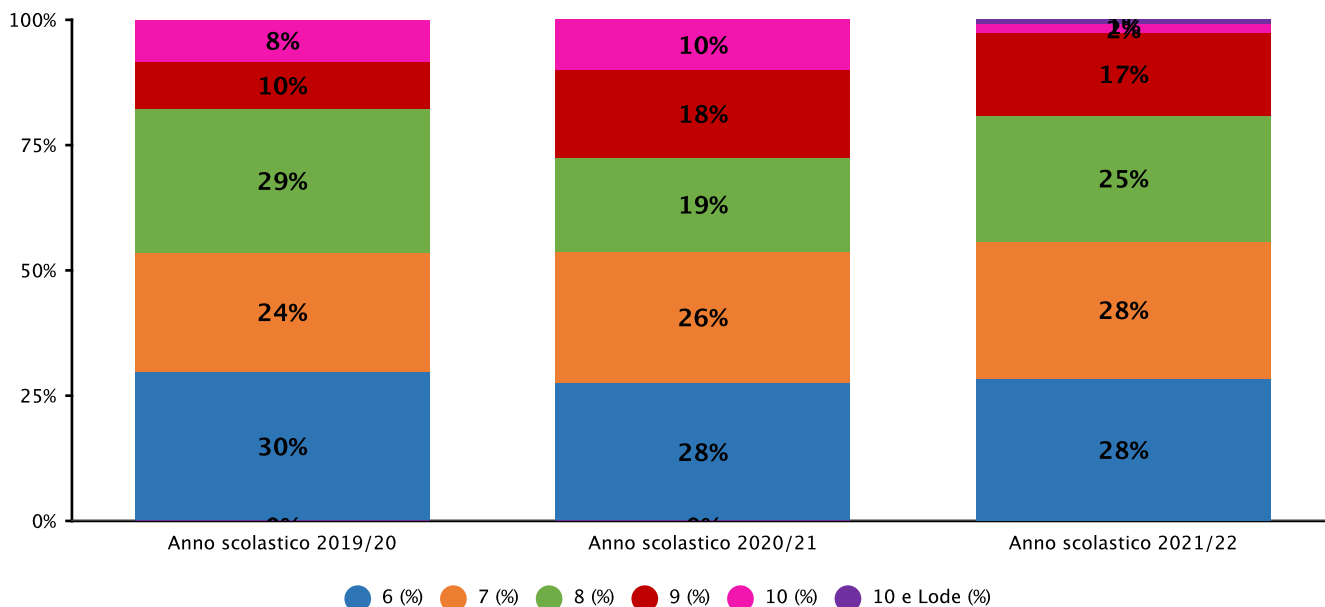
Votazione: 6 -> 28% 7-> 26% 8-> 19% -> 9 -> 18% 10 -> 10%

Anno scolastico 2021/22

Votazione: 6 -> 28% 7-> 28% 8-> 25% -> 9 -> 17% 10 e Lode -> 2%

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli nelle competenze chiave: comunicazione nella madre lingua (COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE); comunicazione nelle lingue straniere (COMPETENZA MULTILINGUISTICA); competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia (COMPETENZA IN MATEMATICA SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA); consapevolezza ed espressione culturale (COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI).

Traguardo

Aumentare, al termine della scuola Primaria, le % di studenti di "Livello Intermedio" e di "Livello Avanzato".

Attività svolte

I progetti rimodulati in coerenza con le nuove esigenze del post-pandemia, sono documentati nei gsite - DAD/DDI 2020/21 "la scuola riprende" - <https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/home-page?authuser=0>
- DDP 2021/22 DidaDal Curricolo di Educazione Civica: le attività, i percorsi dell'Inclusione e della Legalità, dell'Attività Motorio-Sportiva Digitale in Presenza; <https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/home-page>

Dal curricolo di Educazione Civica: le attività, i percorsi dell' Inclusione e della Legalità, dell'Attività Motorio-sportiva, dell'Ambiente e della Sostenibilità, delle ICT. (cfr. Mission); esperienze di classe e di interclasse, di plesso e in continuità con la Sc. dell'Infanzia e la Sc. Secondaria, nonché di apertura al territorio:

-Tutti in biblioteca

prestito libri; letture animate; Incontri con scrittore/libraio/giornalista; lavoro in classe e in laboratorio di libro-forum, di costruzione libri, di invenzione storie/favole. Concorso Biblioteca in memoria di Aura e Eugenio: produzione di racconti, filastrocche, poesie, disegni, acrostici, segnalibri...

- English day

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-primaria?authuser=0>

- Fare Teatro e Musica... le attività di drammatizzazione

per sperimentare e riflettere sulle regole di convivenza. In occasione delle giornate tematiche e dei momenti di cittadinanza i percorsi si concretizzano in performance e/o i videoclip

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-primaria?authuser=0>

- MsFj Matematica senza Frontiere junior

<https://it.padlet.com/dad51/jwfpbc2tklsn3o1m>

- Attività Motoria con esperto esterno, correre saltare lanciare rotolare

- Mensa : gli spazi e i tempi della mensa sono stati programmati anche per gli aspetti connessi all'educazione alimentare e la concreta organizzazione della consumazione conviviale del pasto.

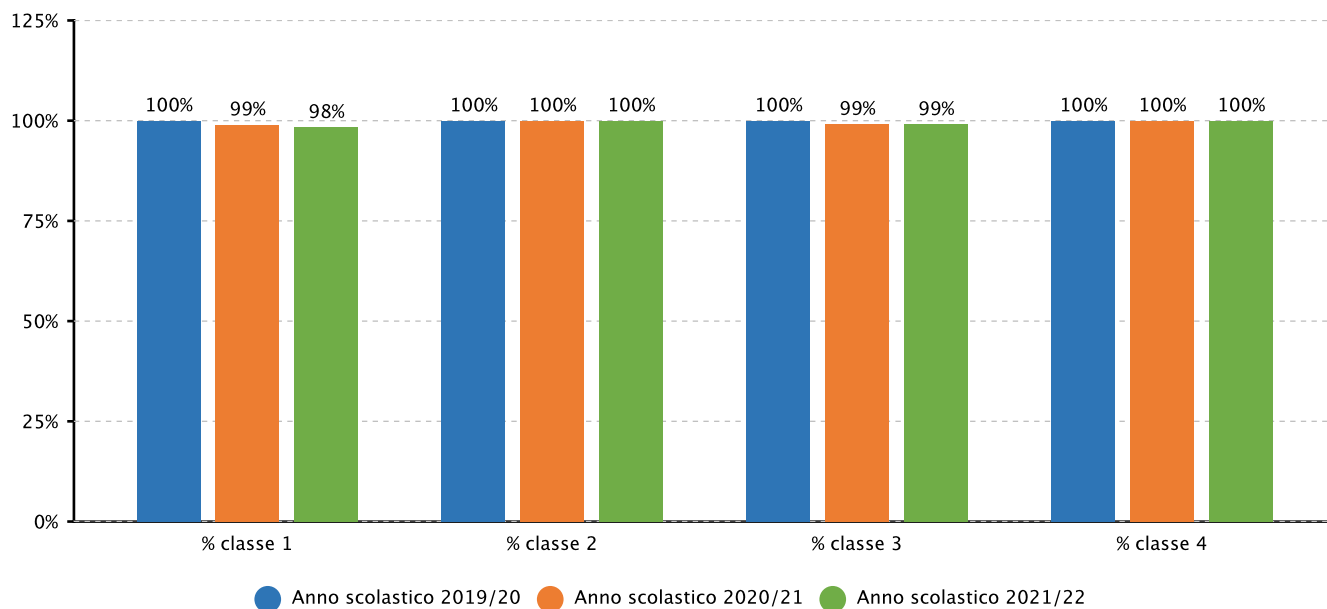
Risultati raggiunti

Il certificato delle competenze al termine della classe quinta con la descrizione dei livelli nelle competenze chiave ha costituito un documento essenziale per la formazione equi-eterogenea delle classi prime della Sc. Secondaria



Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza: Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche (COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA); Spirito di iniziativa e imprenditorialità (COMPETENZA IMPRENDITORIALE)

Traguardo

Aumentare, al termine del Primo Ciclo, le % di studenti di "Livello Intermedio" e di "Livello Avanzato".

Attività svolte

Scuola primaria:

- a novembre Settimana dell'Intercultura
- 20 nov, Giornata universale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza con ass. Mondo a colori.

- 27 gennaio Giorno della Memoria

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-i-costituzione-e-legalita/giornata-della-memoria-2022?authuser=0>

- 5 febbraio Giornata dei Calzini spaiati

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/home-page/febbraio-2022/giornata-dei-calzini-spaiati?authuser=0>



- Verso il 25 aprile...

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-i-costituzione-e-legalita/25-aprile?authuser=0>

- 23 maggio Giornata della legalità

<https://it.padlet.com/tour3/5rg369mj2qccnft7>

progetto AMBIENTE riparte a settembre/ottobre con i momenti dedicati alla sostenibilità ambientale

- La settimana dell'ambiente e la Giornata a Km0

- Ortoingiardino (bando Regione Lombardia 2021)

- in-door e out-door con le proposte CEM e P.A.N.E

- Mi illumino di meno, la giornata del risparmio energetico

<https://sites.google.com/d/1lwjqt4CjzySpRVCQJO1tC2eo5syfwkU/p/10S2d1uDubQWa1XwM8bvZY16cPdMR5XW4/edit>

- Educazione alla sicurezza: la conoscenza delle situazioni di rischio e l'applicazione di adeguate modalità di evacuazione con due prove pratiche in collaborazione con gli Enti locali e la Protezione Civile.

Scuola Secondaria di primo grado

- CCRR:

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/ccrr?authuser=0>

Giornate tematiche in cui si sviluppa, si promuove l'Educazione alla Cittadinanza e si valorizzano le proposte formative progettuali in un'ottica partecipativa e di collaborazione, nonché di apertura al territorio:

- Giornata Puliamo il mondo (sabato di rientro obbligatorio: 4 ore)

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/puliamo-il-mondo?authuser=0>

- Giornata della Memoria (sabato di rientro obbligatorio)

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-i-costituzione-e-legalita/giornata-della-memoria-2022?authuser=0>

- Giornata Sportiva (sabato di rientro obbligatorio)

- 23 maggio Giornata della Legalità (sul territorio/evento online)

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-i-costituzione-e-legalita/23maggio?authuser=0>

- Verso il 25 aprile... Condivisione di pensieri, frasi, immagini in parallelo con la Scuola Primaria.

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-i-costituzione-e-legalita/25-aprile?authuser=0>

- A ciascuno il suo... Attività teatrale, classi TP, con Associazione Un Palcoscenico per i ragazzi., Dal Curricolo di Ed. Civica, le attività e le esperienze, i progetti e i laboratori dell'Inclusione, della Legalità e della Sostenibilità, della Cittadinanza Attiva.

Risultati raggiunti

Le attività svolte e realizzate con impegno a livello di istituto hanno avuto esiti positivi coinvolgendo in maniera attiva gli studenti che, come si evince dalla valutazione espressa nel documento di valutazione in relazione all'Ed Civica e al Comportamento (giudizio Sc. Primaria e voto Sc. Secondaria), hanno sviluppato adeguate competenze di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

Linkalgsite.pdf

● **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze digitali (COMPETENZA DIGITALE) di studenti, docenti e personale.

Traguardo

Rendere nulla la percentuale di studenti di "Livello Iniziale" e bassa la percentuale di "Livello Base". Aumentare il numero di docenti sensibili all'innovazione digitale.

Attività svolte

A fronte dell'emergenza epidemiologica Covid-19 tutti gli alunni sono accreditati su G-Suite, la piattaforma digitale prevista dal piano e regolamento DDI, e utilizzano per la comunicazione Classroom e le altre app collaborative
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=4>

- Coding, Making e Thinkering
promozione del pensiero computazionale attraverso il coding con la partecipazione ad ottobre e dicembre a Codeweek,
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/nuove-tecnologie?authuser=0>
-comunicazione pubblica a SU18 ... in continuità Infan-Prim.Sec (lab. STEAM pomeridiani)
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scienzeunder18/home-page?authuser=0>

- Open Day (on-line) (novembre-dicembre)
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/openday/sc-primarie?authuser=0>
Nell'edizione 2020 i bambini delle classi quinte hanno partecipato in modalità meet ai laboratori pomeridiani Sc Sec/Scuola Aperta
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/openday/sc-sec-l-da-vinci/laboratori-live?authuser=4>

- Cody Trip tutti in gita
Gita on line a
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/openday/gita-on-line-a-urbino?authuser=0>

- Laboratori Ambulanti
esperienze laboratoriali STEAM delle classi della Scuola Primaria con i ragazzi del lab Codingon solo
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/lab-ambulanti-steam?authuser=0>

- lab Scuola Aperta STEAM, documentati in diari di bordo multimediale.
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/scuola-aperta?authuser=0>
.Ed Civica in minecraft
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/unalberoperilfuturo/home-page?authuser=0>
.SCIENZAUnder18
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/unalberoperilfuturo/home-page?authuser=0>
.OPS 2021/22
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/scuola-aperta/ops-202122?authuser=0>
.labCoding
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/scuola-aperta/2022lunedilabcoding?authuser=0>
. Englishlab
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/scuola-aperta/giovedienglishlab?authuser=0>

Risultati raggiunti

Nella triennalità 2019-22 sono state potenziate le dotazioni informatiche e la connettività dei plessi dell'Istituto; è sensibilmente aumentato da parte del corpo docente l'utilizzo nella didattica di strumenti informatici e software per l'apprendimento e lo sviluppo del pensiero computazionale.con il conseguente crescere di familiarità nell'utilizzo di tali applicativi anche da parte degli studenti; si è consolidato l'utilizzo



della piattaforma Google Workspace for Education come strumento di supporto alla didattica in aula.

Evidenze

Documento allegato

LinkCittadinanzaDigitale.pdf



Prospettive di sviluppo

In continuità con il percorso didattico, educativo e formativo intrapreso dall'Istituto, si tratta di sviluppare, nella prossima triennalità, quanto già previsto nella mission formativa scolastica e sociale dell'Istituto.

“UNA SCUOLA CHE INCLUDE, VALORIZZA, PROGETTA, ORIENTA.

UNA SCUOLA CHE PROMUOVE IL SUCCESSO FORMATIVO.

UNA SCUOLA INTEGRATA NEL TERRITORIO,

APERTA A NUOVI LINGUAGGI E A NUOVI SAPERI”

Nella contestualizzazione didattica, le Indicazioni Nazionali per il curricolo restano il documento di riferimento. Esse orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali); modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

L' impegno di tutte le componenti sarà nel potenziare un ambiente di apprendimento attento alla relazione educativa, secondo criteri di qualità, equità, inclusione, sostenibilità. Con le opportune correzioni dettate dalle nuove circostanze di un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso l'attività didattica, organizzativa e formativa, si focalizzerà nello sviluppo delle competenze individuali, nella qualificazione dell' ambiente sociale, nel miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo, nella interazione con il territorio e questo contribuirà a valorizzare in modo adeguato le competenze personali e sociali di tutti i componenti della comunità scolastica.