

EDUCAZIONE CIVICA – PRIMO CICLO SCUOLA SEC. L. da VINCI



Quadro di riferimento

- dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione":

"È compito peculiare di questo ciclo scolastico **porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva**, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di **apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà**. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di **un'etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

(...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.

È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e **dare un senso positivo alle differenze** così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità. È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico."

2

Legge 20 agosto 2019, n.92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Linee Guida del 22/06/2020

"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei **principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**.

... I **nuclei tematici** dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono **già impliciti negli epistemi delle discipline**. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

... Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. **Ogni disciplina** è, di per sé, **parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno**.


- **Gsite PTOF 2019/21**

<https://gat.to/tb46i> allegato nella sezione L'OFFERTA FORMATIVA -CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- **Gsite PTOF2020/21-Educazione Civica 21/22**

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/edcivicaas202122/ed-civica-21-22>



EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO D'OBBLIGO				CURRICOLO AUTONOMIA	
Profilo in uscita integrato con Educazione Civica (allegato B)	Competenze UE da certificare Competenze in materia di cittadinanza	Traguardi di sviluppo per discipline Traguardi di Ed. Civica	Obiettivi di apprendimento oppure Attività Ed. Civica	UDA	Valutazione integrata Metodologie Didattica speciale
<p>L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (<i>trasversale</i>)</p>					



Pilastro 1: Costituzione, diritto (nazionale, e internazionale), legalità, solidarietà



È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

C.1.
Competenza alfabetico funzionale

C6.
Competenza in materia di cittadinanza

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità **dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri**; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali (T. 1. IT)

- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, o durante le assemblee del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale (ITALIANO)
- Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe o durante le assemblee del CCRR con dati pertinenti e motivazioni valide (ITALIANO)
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui
- Leggere ad alta voce in modo espressivo per permettere a chi ascolta di capire temi ed emozioni in occasioni di eventi organizzati con la propria classe per condividere il piacere della lettura, per presentare albi illustrati ai

I Q.

1) Giornata di Puliamo il Mondo


https://it.padlet.com/luisella_riva/d4acvhc5ebh9

2) Shoah

[D.D.P. Digitale in Presenza - Giornata della Memoria 2022 \(google.com\)](https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/giorno-della-memoria-2021?authuser=0)
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/giorno-della-memoria-2021?authuser=0>

https://it.padlet.com/riva_luisella/ajbquq97n6es




		<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. (T.11. IT.)</p>	<p>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori soprattutto in eventi pubblici per la presentazione del proprio lavoro (<i>Open day, Giornata della Legalità...</i>) (ITALIANO)</p> <p>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alla descrizione degli organi di governo e l'iter legislativo (ITALIANO/STORIA)</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p> <p>e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,</p> <p>e in particolare conosce la Dichiarazione</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. (T.6. STORIA)</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. (T.7. STORIA)</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella</p>	<p>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice di una norma a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino;</p> <p>- Comprendere processi storici italiani, europei e mondiali che hanno portato a governi democratici, alla stesura della Costituzione italiana, alla Dichiarazione universale dei Diritti Umani, alla Convenzione sui Diritti dei Bambini, alle istituzioni europee (STORIA)</p> <p>- Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo</p> <p>- Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione italiana,</p> <p>- Collegare i principi fondamentali della Costituzione italiana all'esperienza quotidiana.</p> <p>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relativi al processo democratico, all'evoluzione delle istituzioni, ai lavori dell'Assemblea Costituente (STORIA)</p> <p>- Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e</p>	

6



<p>universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>C6. Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>C8a Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p>complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (T. 5.STORIA)</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. (T.9. STORIA)</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati (T.10 STORIA)</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto (T. 6. INGLESE)</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa</p>	<p>collegarli alla propria esperienza (<i>Parte Prima Diritti e Doveri dei Cittadini</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione relativi all'organizzazione della Repubblica - Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, prime tra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) - Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. - Conoscere le istituzioni e alcuni nuclei dei trattati europei con particolare attenzione all'art. 9 della <i>Convenzione Europea dei diritti dell'uomo</i> (GEOGRAFIA) - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (STORIA) - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (STORIA) - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. (INGLESE) - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento (INGLESE) 	
---	--	--	--	--



	<p>la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. (T.7. INGLESE)</p>	<p>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	
	<p><u>C8b.</u> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. (T.1. MUSICA)</p>	<p>- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali per giornate tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Giornata della Memoria (sabato di rientro: 4 ore) - la Giornata della Legalità (corteo/evento online) <p>- Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali per un'eventuale messa in scena che abbia come temi valori irrinunciabili della democrazia quali la valorizzazione gli altri, il senso della responsabilità personale (MUSICA/ARTE/ITALIANO/STORIA) D.D.P. Digitale in Presenza - Teatro (google.com)</p> <p>– Orientare la costruzione della propria identità musicale (MUSICA)</p>	
<p><u>C8c</u> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. (T.3. ARTE)</p>	<p>- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio (ARTE)</p> <p>- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie</p>	



	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. (T.3. Ed.FISICA)</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. (T.4. ED. FISICA)</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. (T.5. ED. FISICA)</p>	<p>mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. (ED. FISICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. (ED. FISICA) - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà – Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all’applicazione del regolamento di gioco. (ED. FISICA) – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. (ED. FISICA) – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. (ED. FISICA) - Organizzare giochi e gare per la Giornata Sportiva (sabato di rientro obbligatorio 4 ore)
	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. (T.6. ED. FISICA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica. - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.



C7.
*Competenza
imprenditorial
e (Spirito di
iniziativa e
imprenditorialità
nella
certificazione
del I ciclo)*

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune: impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti (TRAGUARDI ED. CIVICA)

- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze

- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili; attuare le soluzioni e valutare i problemi

- Organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti

- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte

- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse

[scheda di presentazione elaborato Le MEMORIE DI TUTTI.pdf - Google Drive](#)

SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI


- **Progetto CCRR:** tutte le classi eleggono i propri rappresentanti e hanno diritto a uno spazio di discussione prima e dopo le riunioni del CCRR (cfr. Progetto CCRR).

Progetto CCRR

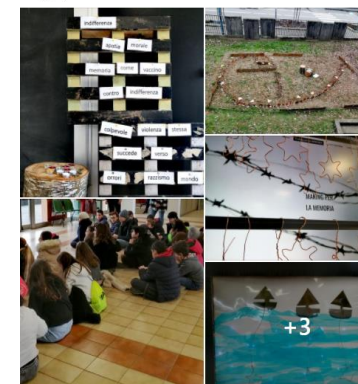
<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/CCRR-scheda-xPTOF-a.s.-2022-2023-1.pdf>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuola-aperta/ccrr?authuser=1>

 Istituto Comprensivo di Bernareggio si trova presso Scuola Secondaria Di Primo Grado "L.da Vinci" Bernareggio

25 gennaio 2020 · Bernareggio, Lombardia · 

La "Memoria genera Futuro"
oggi... presenti con tutti i nostri alunni della Leonardo da Vinci



C6.
Competenza in
materia di
cittadinanza

- Nelle **Giornate tematiche** si sviluppa, si promuove l'Educazione alla Cittadinanza e si valorizzano le proposte formative progettuali in un'ottica partecipativa e di collaborazione, nonché di apertura al territorio:

- **Giornata Puliamo il mondo** (sabato di rientro obbligatorio: 4 ore)

https://it.padlet.com/luisella_riva/d4acvhc5ebh9

- **Giornata dei Calzini Spaiati**

- **Giornata della Memoria** (sabato di rientro obbligatorio: 4 ore)

https://it.padlet.com/riva_luisella/qjbquq97n6es

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/giorno-della-memoria-2021?authuser=0>

- **Giornata Sportiva** (sabato di rientro obbligatorio 4 ore)

- **23 maggio Giornata della Legalità** (Marcia sul territorio/evento online) (cfr. [Progetto Costituendo Costituzionando](#) <http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/Costituendo-Costituzionando-scheda-xPTOF-2022-2023.pdf>)

In sintesi:

- **ogni classe prima** presenta la propria riflessione e produzione sul libro *Per questo mi chiamo Giovanni* (cfr. *Progetto Costituendo Costituzionando*)

classi II e III: ogni classe tratterà in modo particolare un articolo della Costituzione la cui lettura, riflessione e produzione verrà proposta durante un Corteo serale nel paese (cfr. *Progetto Costituendo Costituzionando*)

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/giornata-della-legalit/home>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/giornata-della-legalit/home>



<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/ccrr-giornata-della-legalit%C3%A0?authuser=0>

La lettura e le attività inerenti gli articoli della Costituzione saranno curate dai docenti e trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da *Associazione sulle Regole Kit didattico (cfr. Progetto Costituendo Costituzionando)*

<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>

- **Verso il 25 aprile...** Condivisione di pensieri, frasi, immagini. Lavoro in parallelo con la Scuola Primaria. Partecipazione facoltativa di gruppi classe o rappresentanti alla manifestazione locale.

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/25-aprile2021>

<https://padlet.com/dad16/sc4atxxi5hhl>

- **Partecipazione facoltativa alla *Marcia in ricordo di tutte le vittime innocenti di mafia e dell'impegno civile*** organizzata dall'Associazione Libera a Monza il sabato che precede o segue il 21 marzo

Classi a tempo prolungato:

Progetto *A ciascuno il suo...* Attività teatrale con Associazione Un Palcoscenico per ragazzi (cfr. Progetto *A ciascuno il suo...*)

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/07/secondaria_teatro.pdf

[D.D.P. Digitale in Presenza - Teatro \(google.com\)](#)



- **Approfondimenti attraverso Attività o Progetti:** *Progetto Intercultura; Progetto Inclusione; Progetto Prevenzione Bullismo* (http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/07/secondaria_bullismo.pdf)
Progetto Orientamento (http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/07/secondaria_orientamento.pdf)

Laboratori pomeridiani di ampliamento dell'Offerta formativa: *Codingenonsolo/Scuola Aperta* (<https://sites.google.com/view/codingenonsolo/home>)

Inglese/Scuola Aperta (classi I-II); Laboratorio Robotica/Scuola Aperta (classi III)

Nuclei tematici e attività specifiche per classe

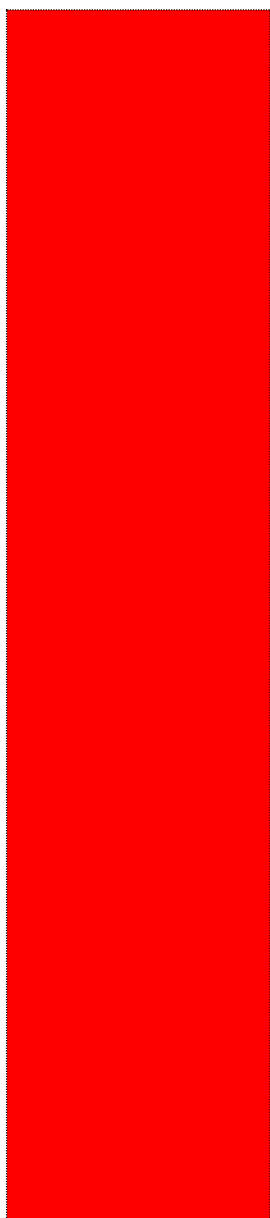
Cfr. Progetto Costituendo Costituzionando

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/Costituendo-Costituzionando-scheda-xPTOF-2022-2023.pdf>

-
-

Istituto Comprensivo di Bernareggio si trova presso Auditorium Europa.
22 novembre 2019 - Bernareggio, Lombardia · 🌐
seduta del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi



	<p><i>C5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere (T.8. INGLESE)</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. (T.4. MATEMATICA).</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. (T.5. MATEMATICA)</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta (T.8. MATEMATICA)</p>		



PILASTRO II Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

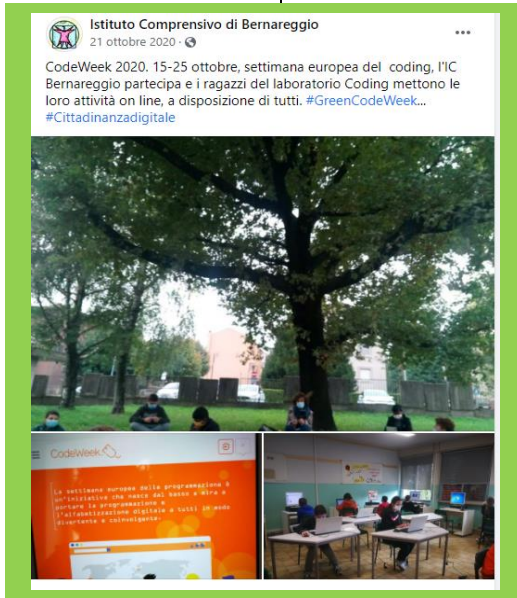


<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>C8. <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. (T.3 GEOGRAFIA) - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. (T.4 ARTE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (GEOGRAFIA) – Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali (ARTE) - Conoscere l'Agenda 2030 - Conoscere le conferenze sul Clima, i protocolli internazionali (Geografia) - Approfondire conoscenze sul patrimonio storico, artistico e culturale (Storia, Arte, Geografia) - Promuovere azioni per la tutela del patrimonio storico, culturale locale (Storia, Arte) - Organizzare anche mostre virtuali su tematiche approfondite (Storia, Arte, Geografia, Scienze, Tecnologia) - Sensibilizzare sulle tematiche ambientali attraverso la lettura di articoli o libri (Italiano) - Diffondere la conoscenza e la partecipazione, anche attraverso progettazioni di gruppo, a giornate come <i>M'illumino di meno</i> o <i>Giornata della Terra</i> 	<p>I Q.</p> <p>1) Giornata di Puliamo il Mondo D.D.P. Digitale in Presenza - pilastro II SVILUPPO SOSTENIBILE (google.com) https://it.padlet.com/luisella_riva/d4acvhc5ebh9</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/agosto-2022?authuser=0</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/un-albero-per-il-futuro?authuser=0</p>
--	--	--	---	---



<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. (T.4 GEOGRAFIA)</p>	<p>- Promuovere in preparazione alla <i>Giornata di Puliamo il Mondo</i> azioni per la cura e la tutela dell'ambiente, nella Scuola e nel Territorio (Scienze/Geografia/Arte/Tecnologia) https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0</p>	<p>II Q</p> <p>2) Un articolo della Costituzione in collegamento con uno dei Goal dell'Agenda 2030</p> <p>https://padlet.com/luisella_riva/s2qahny0s8yd</p> <p>https://it.padlet.com/dad42/Bookmarks</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/un-albero-per-il-futuro?authuser=0</p>
	<p>C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. (T.10 MATEMATICA) Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. (T.11 MATEMATICA)</p>	<p>- In semplici situazioni per la tutela dell'ambiente e il risparmio energetico, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti (MATEMATICA) - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti per il risparmio energetico, il consumo di acqua (MATEMATICA) - Calcolare la propria Impronta ecologica, riflettere sui propri comportamenti perché siano sostenibili (Matematica e Geografia) - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>	
	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite (T. 1 SCIENZE)</p>	<p>- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali (SCIENZE). - Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. (SCIENZE)</p>	



		<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili (T. 5 SCIENZE). Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo (T.6 SCIENZE) Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico (T.7 SCIENZE)</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecno-logici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (T. 1 TECNOLOGIA) Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di</p>	<p>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. (SCIENZE).</p> <p>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (TECNOLOGIA)</p> <p>- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (TECNOLOGIA)</p> <p>- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo</p> <p>. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. (TECNOLOGIA)</p>	
--	--	---	--	---



	<p><i>C5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. (T. 2 TECNOLOGIA) È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi (T. 3 TECNOLOGIA)</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. (T.5 ED. FISICA)</p>	<p>- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini (ARTE) – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. (ED. FISICA) – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. (ED. FISICA)</p> <p>– Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici (Ed. FISICA) – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). (ED. FISICA) - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. (SCIENZE).</p>	
	<p><i>C6. Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. (T.4 ED. FISICA)</p>	<p>SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI - Giornata Puliamo il mondo (sabato di rientro: 4 ore) - Progetti PIME - Giornata Sportiva (sabato di rientro: 4 ore) Approfondimenti attraverso laboratori, Progetti e attività specifiche per classe</p>	



Classi I-II: Lab pomeridiano *Codingenonsolo/Scuola Aperta:*

-*Mi illumino di meno; Giornata della Terra*

-Progetto [Ortingiardino/#UnAlberoperilFuturo](https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/un-albero-per-il-futuro?authuser=0)

[https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/un-albero-per-il-futuro?authuser=0.](https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/ed-civica-21-22/pilastro-ii-sviluppo-sostenibile/un-albero-per-il-futuro?authuser=0)

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp2022-23/home-page/agosto-2022>

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0>



Classi II: Progetto *Prevenzione Disturbi alimentari*

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/07/secondaria_alimentazione.pdf

Classi III: Progetto *Affettività*

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2022/07/secondaria_affettivita.pdf



PILASTRO III Cittadinanza digitale



<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,</p> <p>di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><i>Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018. Dig. Comp2.1</i></p> <p><i>C4. Competenza digitale</i></p> <p><i>C5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>Individua esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accede ad essi e naviga al loro interno.</p> <p>Elabora, seleziona e aggiorna le strategie di ricerca personali.</p> <p>Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Organizza, archivia e recupera dati, informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la formazione personale (indagini, approfondimenti, espressione personale) - Cercare documentazione in archivi on line - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative (MATEMATICA). - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione (MATEMATICA) - Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione (MATEMATICA) 	<p>II Q</p> <p>2) Un articolo della Costituzione</p> <p>https://padlet.com/luisella_riva/s2gahny0s8yd</p> <p>https://it.padlet.com/dad42/Bookmarks</p> <p>https://vimeo.com/392498069</p>
---	---	--	---	---

20



<p>Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><i>C6. Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>C.4. Competenza digitale</i></p>	<p>e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>Area 2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>Interagisce attraverso le più diffuse tecnologie digitali e individua i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto.</p> <p>Condivide dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Cita correttamente le fonti e attribuisce la paternità agli autori dei contenuti.</p> <p>Partecipa al proprio contesto di vita sociale e scolastica attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. È in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</p> <p>Contribuisce alla costruzione di risorse e conoscenza collaborando attraverso le tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (TECNOLOGIA) - Utilizzare le tecnologie digitali per l'esercizio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) (ARTE) - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili (TECNOLOGIA) <p>SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google for Education <p>Approfondimenti attraverso laboratori, Progetti e attività specifiche per classe</p> <p>Classi I- II: laboratorio pomeridiano <i>Coding e non solo/Scuola Aperta</i></p> <p>Classi III: laboratorio pomeridiano Robotica</p>
--	--	---	---



	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Applica le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le strategie comunicative a destinatari differenti.</p> <p>È consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. Costruisce e gestisce una o più identità digitali. Protegge la propria reputazione online. Controlla i dati che produce attraverso svariati strumenti, ambienti e servizi digitali.</p>	<p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/d-d-i?authuser=4</p> <p>https://it.padlet.com/luisella_riva/10i8by52i9tu</p> <p>https://sites.google.com/view/codingenonsolo/home</p> <p>https://it.padlet.com/luisella_riva/qkey7ih2moj1t2fp</p> <p>La comunicazione pubblica dei percorsi STEAM "uso consapevole e creativo del digitale" è in itinere: nella settimana degli Openday, PSD a Desio, e, a maggio, durante la manifestazione Scienza Under18 a Monza e/o on line</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/scienzeunder18/home-page?authuser=0</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/openday/home-page?authuser=0</p>	
	<p>C.4. <i>Competenza digitale</i></p>	<p>Area3. Creazione di contenuti digitali</p> <p>Crea e sviluppa contenuti in diversi formati per esprimersi attraverso gli strumenti digitali. Modifica, perfeziona ed integra informazioni e contenuti in un sistema di conoscenze preesistente, creandone di nuovi, originali e rilevanti. Comprende come le regole</p>	<p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. (MUSICA)</p> <p>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. (ARTE)</p> <p>- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot (TECNOLOGIA)</p>	




	<p>C.4. <i>Competenza digitale</i></p>	<p>del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali. Progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito e come mezzo di espressione personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre slogan, testi (anche teatrali), immagini, audiovisivi su tematiche inerenti l'identità digitale e il rispetto della persona in rete - Utilizzare social e tecnologia per sensibilizzare all'uso consapevole di questi 	
	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Area 4. Sicurezza Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Sa utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stesso e gli altri. Comprende che i servizi digitali adottano una informativa sulla privacy. È in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. È in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti. È</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. - Conoscere la legge 71/2017 - Riflettere sui nessi tra art. 2 della Costituzione Italiana e leggi relative alla tutela della privacy - Riflettere sul fenomeno del cyberbullismo attraverso la lettura di libri per classi parallele (classi II) <p>SECONDARIA DI I GRADO: TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Progetto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo</i> (cfr. Progetto Prevenzione Bullismo) - <i>Giornata Internet Safer Day</i> <p>Approfondimenti attraverso laboratori, Progetti, attività specifiche per classe, laboratori pomeridiani Scuola Aperta</p>	



	<p>C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale. È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Area 5 Problem solving Usa strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Si impegna individualmente o con altri in un processo logico-creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali. Comprende la necessità di sviluppare e potenziare la propria competenza digitale. Sa cogliere nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</p>		
--	--	--	--	--



	<p>C.4 Competenza digitale</p>	<p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici (T.3. MUSICA)</p> <p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. (T.1 ARTE)</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. (T.2 ARTE)</p>		
--	--	---	--	--



L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali (T.1 STORIA)

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale (T.5 TECNOLOGIA).

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni (T.3 MATEMATICA)

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di **farne un uso efficace e responsabile** rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione (T. 7 TECNOLOGIA).

