

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE		
[ ] INFANZIA	[ X ] PRIMARIA	[ X ] SECONDARIA
<b>Titolo Attività</b>		
<b>Progetto inclusione: laboratorio di cucina</b>		
<b>Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento</b>		
<p>Il laboratorio rientra nel progetto inclusione dell'istituto e riguarda quindi tutte le classi in cui sia inserito un alunno con disabilità con lo scopo di realizzare un'esperienza di lavoro comune, di partecipazione e reale integrazione tra compagni di classe.</p> <p>Si pone l'obiettivo di offrire ad ognuno l'opportunità di apprendere attraverso esperienze pratiche, divertenti, stimolanti e facilitate, di favorire l'accoglienza anche nei casi di alunni stranieri, di promuovere il lavoro cooperativo in ambiti ludico-espressivi in modo da far emergere le potenzialità di ciascuno.</p> <p>Ha durata annuale.</p>		
<b>Obiettivi formativi e Competenze attese</b>		
<b>Comunicazione nella lingua madre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di cibi.</li> <li>● Ascolta e comprende testi di cucina "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone le informazioni e la loro gerarchia.</li> </ul>		
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>● Comunica oralmente in attività che richiedono soltanto uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, le procedure.</li> <li>● Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>		
<b>Imparare a imparare</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>● Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>● L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>● Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>		
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</li> <li>● Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</li> <li>● Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</li> <li>● Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</li> <li>● Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.</li> <li>● Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.</li> <li>● Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</li> </ul>		

- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.
- Progettare ed eseguire semplici manufatti
- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.
- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento. Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

#### Destinatari

Gruppo classe  Classi aperte verticali  Classi aperte Parallele  Altro

#### RISORSE MATERIALI NECESSARI

<u>Laboratori</u>	<u>Biblioteche</u>	<u>Strutture sportive</u>
Collegamento ad Internet <input type="checkbox"/>	Classica <input type="checkbox"/>	Calcetto <input type="checkbox"/>
Disegno <input type="checkbox"/>	Informatizzata <input type="checkbox"/>	Campo basket- pallavolo all'aperto <input type="checkbox"/>
Informatica <input type="checkbox"/>	risorsa esterna <input type="checkbox"/>	Palestra <input type="checkbox"/>
Musica <input type="checkbox"/>		..... (risorsa esterna) <input type="checkbox"/>
Scienze <input type="checkbox"/>	<u>Aule</u>	
Robotica <input type="checkbox"/>	Magna <input type="checkbox"/>	
Atelier Creativo <input type="checkbox"/>	Aula generica <input type="checkbox"/>	
..... (risorsa esterna) <input type="checkbox"/>		
cucina <input checked="" type="checkbox"/>		

#### Risorse professionali

Interno  esterno  altro

#### Eventuale approfondimento

**Costi:** 100 euro per classe. Si consiglia un acquisto iniziale di prodotti largamente usati (farina, zucchero.....) in grande quantità per abbattere i costi.

Docenti di riferimento: Carla Maria Crespi, Marta Balestrieri