

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE

[x] INFANZIA

[X] PRIMARIA

[x] SECONDARIA

Titolo Attività : Spazio Educativo**Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Con il termine "Spazio Educativo" si intende un progetto di ricerca-azione finalizzato a promuovere un percorso di consapevolezza tra gli insegnanti. Si riflette sulla "disabilità" e si impara a creare un contesto inclusivo nei percorsi didattico-educativi di alunni disabili nella scuola. Il progetto ha come caratteristica principale l'interazione di diverse competenze professionali, che promuovono lo sviluppo armonico dei bambini. Questo percorso prevede che tutti gli alunni seguano interventi diversi ed articolati a partire dalla programmazione della classe, alla proposta di programmi adatti, stimolanti e adeguati ai bisogni ed alle potenzialità di ciascuno. Ciò contribuisce a far nascere il sostegno reciproco, il senso di accettazione e appartenenza. Lo stile di lavoro a "classi aperte" consente di far conoscere l'alunno in difficoltà a più gruppi di bambini. Lo stare e il fare con gli altri aumenta il confronto, l'autostima, la voglia di fare, di imitare, di emulare, di aiutare e solidarizzare. Lo "Spazio Educativo" arricchisce ogni bambino, dandogli l'opportunità di imparare dagli altri, di occuparsi degli altri e di elaborare una maggiore maturità sul piano emotivo e cognitivo. Lo "Spazio Educativo" non è un luogo (aula di sostegno!), ma è un atteggiamento nuovo, uno stile di lavoro che mira all'inclusione del bambino diversamente abile. Nello Spazio Educativo si lavora a piccolo gruppo, si fanno attività che "rientrano" sempre nella classe. Gli attori di questo progetto sono, in primo luogo, i bambini ma importante è anche un buon lavoro di "squadra": dallo staff dirigenziale fino agli operatori scolastici. Ognuno ha un compito e un ruolo importante all'interno della realtà scolastica ed è parte integrante del progetto.

Obiettivi formativi e Competenze attese

In una scuola inclusiva diventano fondamentali i seguenti valori:

- CONSIDERARE LA DIVERSITA' COME UNA RISORSA
- SAPER VALORIZZARE LE POTENZIALITA' DI CIASCUN ALUNNO
- COLLABORARE CON GLI ALTRI E CONDIVIDERE
- FORMARE E AGGIORNARE I DOCENTI

Obiettivi generali:

- Sostenere l'istituzione scolastica nella progettazione di interventi strutturali a favore dell'integrazione degli alunni con disabilità.
- Sostenere, attraverso l'integrazione di competenze professionali diverse, supporti metodologici innovativi che favoriscono lo sviluppo dei minori in un contesto di reale partecipazione scolastica e sociale.
- Predisporre un'organizzazione del tempo scuola e dell'offerta formativa in linea con i bisogni dell'utenza e particolarmente rispondenti alle esigenze degli alunni BES.
- Considerare l'importanza del contesto nella professione docente e non docente.
- Lavorare a piccolo gruppo e a classi aperte.
- Proporre attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppo classe [x] Classi aperte verticali [x] Classi aperte Parallele [x] Altro []

RISORSE MATERIALI NECESSARI**Laboratori****Biblioteche****Strutture sportive**

Collegamento ad Internet	<input checked="" type="checkbox"/>	Classica	<input type="checkbox"/>	Calcetto	<input type="checkbox"/>
Disegno	<input checked="" type="checkbox"/>	Informatizzata	<input type="checkbox"/>	Campo basket- pallavolo all'aperto	<input type="checkbox"/>
Informatica	<input checked="" type="checkbox"/>	risorsa esterna	<input type="checkbox"/>	Palestra	<input checked="" type="checkbox"/>
Musica	<input checked="" type="checkbox"/>		 (risorsa esterna)	<input type="checkbox"/>
Scienze	<input checked="" type="checkbox"/>	Aule			
Robotica	<input type="checkbox"/>	Magna	<input type="checkbox"/>		
Atelier Creativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Aula generica	<input type="checkbox"/>		
..... (risorsa esterna)	<input type="checkbox"/> (risorsa esterna)	<input type="checkbox"/>		

Risorse professionali

Interno esterno altro

Eventuale approfondimento

Si parte dai bisogni e dall'analisi delle risorse.

Si individua l'itinerario di inclusione.

Si realizza la programmazione.

Si organizza la giornata scolastica.

Nello spazio educativo sono coinvolti il dirigente scolastico, gli insegnanti di classe e di sostegno, gli educatori professionali, le psicopedagogiste, i collaboratori scolastici, gli esperti esterni, l'ente locale e le famiglie.

Il contesto naturale della scuola diventa teatro di un intervento socio-educativo sul disabile, intrecciato con le iniziative scolastiche, luogo di incontro e apprendimento con il gruppo dei pari, dove il fare insieme è occasione di crescita per tutti, uno strumento della scuola e per la scuola.

Il valore aggiunto dello Spazio Educativo si rivela sorprendentemente funzionale al potenziamento di competenze relazionali e cognitive di tutti gli alunni coinvolti, non solo dei soggetti con disabilità.

Le risorse impegnate, perciò, ricadono a pioggia sulla popolazione della scuola, consentendo a ragazzi e adulti di apprendere che il continuo confronto con la diversità, intesa nel senso più generale delle maniere più differenti attraverso cui ciascuno si realizza come persona, diviene per ogni bambino una sana occasione di ricerca della propria identità, delle potenzialità e dei limiti soggettivi.

Vuol dire che a scuola è possibile imparare a prendersi cura degli altri e che la diversa abilità viene concepita come risorsa che aiuta a diventare grandi.