

EDUCAZIONE CIVICA – PRIMO CICLO SCUOLA PRIMARIA



1



Quadro di riferimento

- dalle *“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”*:

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico **porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva**, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di **apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà**. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di **un’etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc.

(...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.

È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e **dare un senso positivo alle differenze** così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l’esplorazione del mondo, l’organizzazione del pensiero e per la riflessione sull’esperienza e il sapere dell’umanità. È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.”

Legge 20 agosto 2019, n.92 Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica. Linee Guida del 22/06/2020

“L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei **principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**.

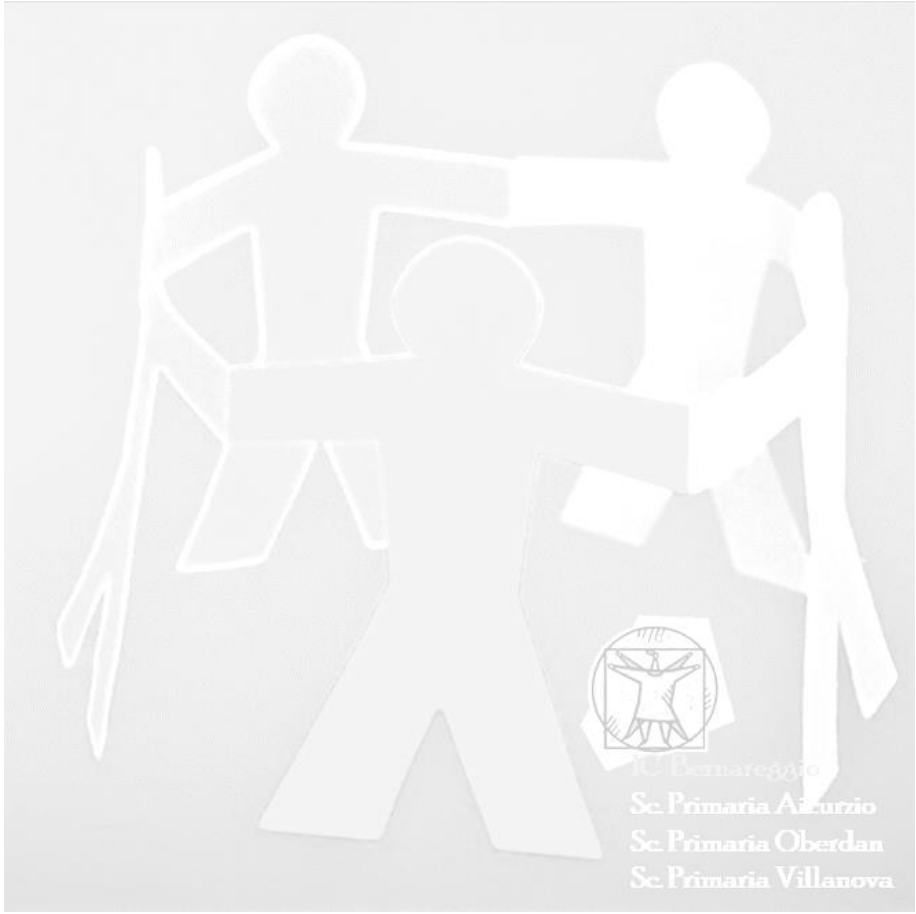
... I **nuclei tematici** dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono **già impliciti negli epistemi delle discipline**. Per fare solo alcuni esempi, “l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

... Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. **Ogni disciplina** è, di per sé, **parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno**.

PTOF 2019/22: allegato pdf nella sezione L’OFFERTA FORMATIVA -CURRICOLO DELL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA)

PdM 2020-21: <https://sites.google.com/icbernareggio.it/edcivica20-21/educazione-civica>



EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO D'OBBLIGO				CURRICOLO AUTONOMIA
Profilo in uscita integrato con Educazione Civica (allegato B)	Competenze UE Competenze in materia di cittadinanza	Traguardi di sviluppo per discipline Traguardi di Ed. Civica	Obiettivi di apprendimento e/o Comportamenti <u>Valutazione</u>	
L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1)				<p>Curricolo di Educazione alla Cittadinanza: i le attività, i percorsi dell'Inclusione e della Legalità, dell'Attività Motorio-Sportiva, dell'Ambiente e della Sostenibilità, delle ICT. (cfr. Mission); esperienze di classe e di interclasse, di plesso e in continuità con la Sc. dell'Infanzia e la Sc. Secondaria, nonché di apertura al territorio; progetti rimodulati in coerenza con le nuove esigenze e la riorganizzazione di tempi e luoghi, di spazi e risorse, determinata dall'emergenza sanitaria COVID-19.</p> <p>DAD 2020 – https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-infanzia?authuser=0</p> <p>e DAD/DDI 2021 - https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=0</p> <p>- DDP 2021/22 Didattica Digitale in Presenza; https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/home-page</p>



Pilastro 1: costituzione, diritto (nazionale, e internazionale), legalità, solidarietà



Art. 3. Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento:

... assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

Al termine della classe terza della Sc. Primaria:

Al termine della classe quinta della Scuola Primaria:

E in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (1)

È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile (2)

C6.
Competenza in materia di cittadinanza

C.1.
Competenza alfabetico funzionale

♣ **L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo)** con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. (Tr1 IT)

♣ **Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media** cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. (Tr2 ITALIANO)

♣ **Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.** (Tr3 ITALIANO)

♣ **Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'appren-**

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazioni, discussione, rispettando i turni di parola.

Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi fatti in classe

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini
Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Scrivere lettere indirizzate a

Tutti in biblioteca prestito libri; letture animate; Incontri con scrittore/libraio/giornalista; lavoro in classe e in laboratorio di libro-forum, di costruzione libri, di invenzione storie/favole.

Concorso Biblioteca in memoria di Aura e Eugenio: produzione di racconti, filastrocche, poesie, disegni, acrostici, segnalibri...



		<p>dimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. (Tr4 ITALIANO)</p> <p>♣ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; (Tr6 ITALIANO)</p> <p>♣ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. (Tr7 ITALIANO)</p> <p>♣ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). (Tr8 ITALIANO)</p> <p>♣ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. (Tr3 INGLESE)</p> <p>♣ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera (Tr5 INGLESE)</p>	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi, e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano che sono apprese. ITALIANO</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. INGLESE</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di</p>	<p>destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio ITALIANO</p>	<p>English day https://sites.google.com/icberna Reggio.it/ddi-icberna Reggio/in-classe-e-classroom/sc-primaria?authuser=0</p>
				<p><u>C2</u> <i>Competenza multilinguistica</i></p>	



	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><u>C8a.</u> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (Tr1 STORIA) ♣ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. (Tr2 STORIA) ♣ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. (Tr8) STORIA ♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. (Tr10 STORIA) ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri (Tr8 MATEMATICA) ♣ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<p>appartenenza.</p>	<p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. (Tr10 STORIA) ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri (Tr8 MATEMATICA) ♣ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Eeguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici</p>	



	<p><u>C8b.</u> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p>(Tr5 MUSICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. (Tr4 ARTE) ♣ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). (Tr1 ARTE) ♣ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza all'ambiente scolastico ed extrascolastico. (Tr5 ED. FISICA) ♣ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. (Tr6 ED. FISICA) ♣ Comprende, all'interno delle 	<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p>	<p>curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p>	<p>Fare Teatro e Musica... le attività di drammatizzazione per sperimentare e riflettere sulle regole di convivenza. In occasione delle giornate tematiche e dei momenti di cittadinanza i percorsi si concretizzano in performance e/o i videoclip</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-primaria?authuser=0</p>
	<p><u>C5.</u> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con equilibrio.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		

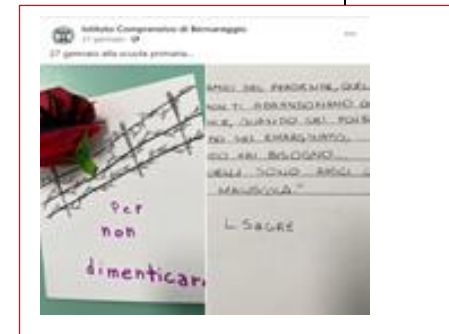


	<p>C7. <i>Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità nella certificazione del I ciclo)</i></p>	<p>varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. (Tr7 ED. FISICA)</p> <p><i>(traguardi mutuati dalle definizioni della C contenute nella raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018)</i></p> <p>Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Collabora con gli altri, condivide i propri saperi offre aiuto e lo chiede, sa ascoltare i punti di vista diversi e negoziare.</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori)</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <div data-bbox="1417 579 1771 1038" data-label="Image"> </div>	<p>Be Money Smart (new) Un'app e un percorso didattico ideato per introdurre l'educazione economico-finanziaria a scuola.</p> <p>MsFj Matematica senza Frontiere junior https://it.padlet.com/dad51/jwfpcb2tklsn3o1m</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi (3) e riconosce i sistemi e le</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Comprende le regole e l'organizzazione dei sistemi sociali, amministrativi, politici, in cui vive: la famiglia, la scuola, la città ...</p> <p>Conosce la Costituzione, comprende i principi fondamentali e alcuni articoli della prima parte che sa</p>	<p>Individuare e riferire in termini semplici, - il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione - comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p>	<p>Individuare e riferire - il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, i servizi del Comune.</p>	<p><i>I quadrimestre</i></p> <p>- 15-19 novembre Settimana dell'Intercultura</p>



<p>organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ⁽³⁾</p> <p>e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,</p> <p>e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ⁽³⁾</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>contestualizzare nel quotidiano.</p> <p>Conosce l'ordinamento e gli organi dello Stato, gli organi dell'Unione Europea, comprende i principi fondamentali del Trattato dell'Unione e della Carta dei diritti fondamentali.</p> <p>Conosce i principali organismi internazionali, le loro funzioni, le carte internazionali a difesa dei diritti umani.</p> <p>È consapevole del sistema dei diritti e doveri della persona e del cittadino e adotta comportamenti con esso coerenti.</p> <p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola, e, compatibilmente con le possibilità, della comunità.</p> <p>Collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>- le funzioni del Comune e del Sindaco</p> <p>- il nome della regione di appartenenza</p> <p>- gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio.</p> <p>- alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria</p>	<p>-gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo,</p> <p>-Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Regione),</p> <p>-Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedale, ufficio postale, uffici comunali, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Individuare, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individuare le diversità e le comu-</p>	<p>-20 nov, Giornata universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in collaborazione con associazione Mondo a colori.</p> <p>27 gennaio Giorno della Memoria, padlet</p> <p><i>Il quadrimestre</i></p> <p>- 5 febbraio Giornata dei Calzini spaiati</p> <p>- Verso il 25 aprile... https://it.padlet.com/dad16/sc4atxxi5hh1</p> <p>https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/eventi/25-aprile2021</p> <p>23 maggio Giornata della legalità (cfr. progetto Diritti e Doveri) https://it.padlet.com/tour3/5rg369mi2qccnft7</p>
---	---	---	--	---	--





comunità e riconoscere comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.

Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.

Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.
 Seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana;
 Spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.
 Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.

nanze presenti nelle persone nella comunità, le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Assumere iniziative di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
 Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
 gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.
 Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.



PILASTRO II Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

Pedibus Aicurzio: indomiti



... assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25/09/2015;
- e) **educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.**

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.⁽⁴⁾</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura ⁽⁵⁾</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di Cittadinanza</i></p>	<p><i>(traguardi mutuati dalle definizioni delle Competenze contenute nella raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018)</i></p> <p>Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p> <p>Osserva, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco</p>	<p>Il progetto Ambiente riparte a <i>settembre/ottobre</i> con i momenti dedicati alla sostenibilità ambientale -Settimana dell'ambiente e la Giornata a Km0 con la collaborazione dell'Associazione Genitori e/o di alcuni produttori locali</p>
--	--	--	--	--	--



	<p><u>C5.</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>		<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale</p> <p>Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Indicare comportamenti individuali e collettivi per un utilizzo energetico consapevole e osservare quelli alla propria portata.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p>	<p>Attività Motoria con esperto esterno: <i>correre saltare lanciare rotolare</i> (cfr tabella orari tempi e classi coinvolte) http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/tabellaprogetto_21.22_primaria_motoria.pdf le classi quinte, a maggio partecipano alla giornata Sportiva organizzata dalla Sc. Secondaria.</p> <p>Il tempo scuola comprende le ore dedicate alla consumazione del pasto a scuola. Gli spazi e i tempi della mensa sono programmati pertanto anche per gli aspetti connessi all'educazione alimentare e la concreta organizzazione della consumazione conviviale del pasto.</p>
	<p><u>C3.</u> Competenza Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) (Tr.5 MATEMATICA) ♣ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. (Tr.6 MATEMATICA) ♣ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. (Tr.7 MATEMATICA) ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. (Tr.10) 			



	<p>C3 <i>Competenza in scienze tecnologie e ingegneria</i></p> <p>C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>MATEMATICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. (Tr.12 MATEMATICA) ♣ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (Tr.1 SCIENZE) ♣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. (Tr.5 SCIENZE) ♣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. (Tr.6 SCIENZE) ♣ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. (Tr.7 SCIENZE) 	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, e al movimento e al calore, ecc.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Cominciare a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	
--	---	--	--	--	--



	<p>C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p> <p>C3 <i>Competenza in scienze tecnologie e ingegneria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. (Tr 2 TECNOLOGIA) ♣ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. (Tr 4 TECNOLOGIA) ♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, 	<p>funzionamento.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc).</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico</p> <p>Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le</p>	<p>Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelli conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici, sull'ambiente scolastico, o sulla propria abitazione.</p> <p>Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
--	---	---	--	---	--



	<p><u>C8c</u> Consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>artistico-lett) (Tr3 GEOGRAFIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. (Tr6 GEOGRAFIA) ♣ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. (Tr4 ARTE) <ul style="list-style-type: none"> ♣ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. (Tr1 ED. FISICA) ♣ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza all'ambiente scolastico ed extrascolastico. (Tr5 ED. FISICA) ♣ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla 	<p>loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza a scuola vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Elaborare ed eseguire ed semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico</p>	
--	---	---	--	---	--



		<p>cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>(Tr5 ED. FISICA)</p>		<p>in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	
--	--	--	--	---	--



17



PILASTRO III Cittadinanza digitale



... assumendo a riferimento le seguenti tematiche:
 c) educazione alla cittadinanza digitale;
 Art. 5. "... l'offerta formativa...
 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare **con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti**:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. "

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti</p>	<p>C6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>da Dig.Comp2.1</i></p> <p>Area 2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>Interagisce utilizzando diverse tecnologie digitali tra quelle proposte dalla scuola e sceglie le</p>	<p>Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefono.</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p>	<p>A fronte dell'emergenza epidemologica Covid-19</p>
---	---	---	---	--	---



<p>nella rete e navigare in modo sicuro. ⁽⁷⁾</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ⁽⁸⁾</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ⁽⁹⁾</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ⁽¹⁰⁾</p>	<p><u>C.4.</u> <i>Competenza digitale</i></p>	<p>più adatte al proprio contesto.</p> <p>Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola. Cita correttamente le fonti.</p> <p>Partecipa alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto. Utilizza le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri. Contribuisce alla costruzione di risorse didattiche.</p> <p>Applica le buone norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le modalità comunicative al destinatario.</p> <p>È consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale.</p> <p>Area3. Creazione di contenuti digitali</p> <p>Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale.</p> <p>Modifica, personalizza ed integra informazioni e contenuti per crearne di nuovi e originali.</p> <p>Comprende le regole basilari del diritto d'autore nel dominio</p>	<p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC ...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizzare per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, il tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p> <p>Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.</p> <p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo</p>	<p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali,</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura</p>	<p>tutti gli alunni sono accreditati su G-Suite, la piattaforma digitale prevista dal piano e regolamento DDI, e utilizzano per la comunicazione Classroom e le altre app collaborative https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=4</p> <p>Coding, Making e Thinking</p> <p>promozione del pensiero computazionale attraverso il coding con la partecipazione ad ottobre e dicembre a Codeweek, https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/nuove-tecnologie?authuser=0 -comunicazione pubblica a SU18 ... in continuità Infan-Prim.Sec (lab. STEAM pomeridiani) https://sites.google.com/icbernareggio.it/scienzeunder18/home-page?authuser=0</p>
--	---	---	---	---	--



<p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ⁽¹²⁾</p>	<p>C.4. <i>Competenza digitale</i></p> <p>C5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>digitale.</p> <p>Area 4. Sicurezza</p> <p>Rispetta le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p> <p>È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.</p> <p>È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Area 5 - Problem solving</p> <p>Comprende la necessità di sviluppare la propria competenza digitale</p> <p style="text-align: center;"><i>Dalle Indicazioni nazionali 2012</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici (Tr6. STORIA) ♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti cartografiche o satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie (Tr.3. GEOGRAFIA) 	<p>dei dispositivi.</p> <p>Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui</p> <p>Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p> <p>indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p>	<p>più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Open Day (on-line) (novembre-dicembre) https://sites.google.com/icbernareggio.it/oparday/sc-primarie?authuser=0 Nell'edizione 2020 i bambini delle classi quinte hanno partecipato in modalità meet ai laboratori pomeridiani Sc Sec/Scuola Aperta https://sites.google.com/icbernareggio.it/oparday/sc-sec-l-davinci/laboratori-live?authuser=4</p> <p>Cody Trip tutti in gita Gita on line a https://sites.google.com/icbernareggio.it/oparday/gita-on-line-a-urbino?authuser=0</p> <p>PSD, partecipazione alla sezione specifica del Premio Scuola Digitale riservata alle scuole del primo ciclo. https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/d-i-i?authuser=0</p>
--	---	---	---	---	---



	<p>C3 <i>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p> <p><u>C8b.</u> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Trova da varie fonti (libri, internet, ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. (Tr9 SCIENZE) ♣ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. (Tr6 TECNOLOGIA) ♣ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. (Tr7 TECNOLOGIA) ♣ Esegue combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica (Tr4 MUS) ♣ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti anche audiovisivi e multimediali (T.1 ARTE) 		<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, e con risorse digitali.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</p>	
		<p>Codeweek 2019-20 cl. 2Pr Oberdan</p> 