

# EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021-22

## Sc. Infanzia Rodari



1



## Quadro di riferimento

- dalle “*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*”:

“ ...La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo **sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza**. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

**Vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; **significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura**. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.”

*Legge 20 agosto 2019, n.92 Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*

Art.2

Istituzione dell’insegnamento dell’educazione civica

1. .... **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell’infanzia**

*Linee Guida del 22/06/2020, per la scuola dell’infanzia*

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

**Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere**, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del **rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali**.

**Costituzione, diritto (nazionale, e internazionale), legalità, solidarietà**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad **esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono** e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio**

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla **inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici**, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

**Cittadinanza digitale**

[http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene\\_Silvestro.pdf](http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene_Silvestro.pdf)

Maria Rosa Silvestro, Dirigente Tecnica Ministero dell’Istruzione. Infanzia

**PTOF 2019/22:** allegato pdf nella sezione L’OFFERTA FORMATIVA -CURRICOLO DELL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA)

**PdM 2020-21:** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/edcivica20-21/educazione-civica>



EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO D'OBBLIGO				CURRICOLO AUTONOMIA
Profilo in uscita integrato con Educazione Civica (allegato B)	Competenze UE da certificare  Competenze in materia di cittadinanza	Traguardi di sviluppo per campi di esperienza.  Traguardi di Ed. Civica	Attività Ed. Civica	
L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				<p>Giornate, iniziative, laboratori, pratiche di cittadinanza in presenza e on line, adattate all'emergenza sanitaria e documentate nei Gsite:</p> <p><b>DAD 2020 – la scuola non si ferma</b>  <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-infanzia?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-infanzia?authuser=0</a></p> <p><b>e DAD/DDI 2021- la scuola riprende</b>  <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=0</a></p> <p>Nell'a.s. 2021/22 in contesto di post pandemia, le attività di Educazione Civica ri-organizzate all'interno del curricolo ordinario e/o di ampliamento dell'offerta formativa, con le competenze digitali acquisite dalle docenti, dai bambini e dai genitori nei mesi di emergenza sanitaria, saranno <b>attività in presenza con il supporto delle tecnologie digitali e della rete.</b></p> <p><b>RIPARTENZA - DDP 2021/22</b>  <b>Didattica Digitale in Presenza</b>  <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/home-page">https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddp21-22/home-page</a></p>



**Pilastro 1- Costituzione, diritto (nazionale, e internazionale), legalità, solidarietà**



È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

**C1**  
Competenza alfabetico funzionale

Il bambino **usa la lingua italiana**, arricchisce e precisa il proprio lessico, **comprende parole e discorsi**, fa ipotesi sui significati.

T1 I DISCORSI E LE PAROLE

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale **che utilizza in differenti situazioni comunicative**.

T2 I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta comprende narrazioni, racconta e inventa storie, **chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole**.

T4 I DISCORSI E LE PAROLE

**Comunica, esprime emozioni, racconta**, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventando storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. T2 LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

**C8c**  
Consapevolezza ed espressioni culturali-espressione corporea-

Narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro usando termini sempre più pertinenti.

Ascoltare storie e commentarle, raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate.

Argomentare intorno a decisioni scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere: giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni ascoltando quelle degli altri, e confrontarsi.

Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole, esplicitare le regole di giochi noti.



**Ascolta le VIDEO-STORIE**

[https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1\\_idDfWJbFFGCO2FkjaLW9w828wt\\_Q4w/edit](https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1_idDfWJbFFGCO2FkjaLW9w828wt_Q4w/edit)  
**e i TUTORIAL**

[https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1CbvmYlcYE89oi5uaL\\_NSUBduX0Bd8WtO/edit](https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1CbvmYlcYE89oi5uaL_NSUBduX0Bd8WtO/edit)

**A Natale l'iniziativa "un libro sotto l'albero"**

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/ambienti/biblioteca?authuser=0>

in uno spazio, la Biblioteca che, con libri di qualità e audiovisivi si arricchisce di nuovi, materiali; le docenti attente nella ricerca e nella selezione dei testi.





**C8b**

Consapevolezza ed espressioni culturali-espressione artistica e musicale-

**C5.**

Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare

**C6**

Competenza in materia di cittadinanza

**Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo** (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte. T1 LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

**Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri**, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. T1 IL SE E L'ALTRO

**Sviluppa il senso dell'identità personale**, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in T2 IL SE E L'ALTRO

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con altri bambini e comincia a **riconoscere la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta**. T4 IL SE E L'ALTRO

Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola e Illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

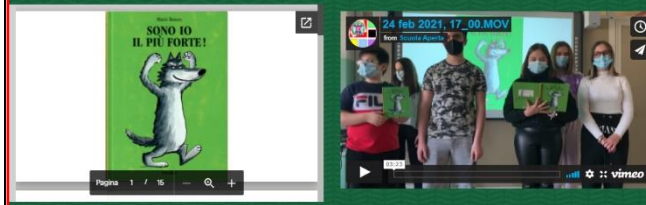
Ascoltare discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi, regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi ...)

Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione universale dei Diiritti del fanciullo.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza, formulare

In primavera l'ascolto della **lettura degli albi illustrati ... evento** a cura dei ragazzi del lab Linguistico TP/Sc.Secondaria <https://vimeo.com/573420176>

Come fare per ... "L'ignora ad alta voce in modo espressivo per porre/lettere a chi ascolta di capire temi ed emozioni in occasioni di eventi organizzati con la propria classe per condividere il piacere della lettura, per presentare albi illustrati ai bambini della scuola dell'Infanzia, per eventi di Cittadinanza sul territorio". (dal cartellone Ed. Civica)  
La performance di lettura animata dedicata ai bambini della Scuola Rodari è ... A DISTANZA. Qui il testo e il videoclip delle prove.



**20 nov, Giornata universale dei diritti dell'Infanzia** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/primo-quadr-rodari?authuser=4>



**27 gennaio Giorno della Memoria** <https://youtu.be/r9NA8c3alfk>

**5 febbraio Giornata dei Calzini spaiati**  
Un modo giocoso per affrontare con leggerezza il tema della diversità - *Lino il calzino e le farfalle della Memoria ... nel Grande Prato della Scuola Secondaria*





e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

C7  
*Competenza imprenditoriale*

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulla diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e **ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, delle regole del vivere insieme.**  
T5 IL SE E L'ALTRO

**Collabora con gli altri nel gioco e nel lavoro**  
TUTTI

Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di "autorità"

Ricerca nella Costituzione l'origine delle regole concordate o incontrate nella comunità e delle relazioni tra persone

## 23 maggio Giornata della legalità

DAD 2020

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/ccr-giornata-della-legalit%C3%A0>

... **Scuola Rodari: una luce per la legalità**

<https://youtu.be/XJDxRx51Gvw>



DAD/DDI 2021

Nel padlet ... **i colori della legalità**

<https://it.padlet.com/tour3/5rg369mj2qccnft7>





## PILASTRO II - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

<p>Comprende la necessità di uno <b>sviluppo equo e sostenibile</b>, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p><b>C6</b> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><b>C8</b> <i>Consapevolezza ed espressione culturale-espressione corporea</i></p>	<p>Riconosce i più importanti segni della cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. T7 IL SE E L'ALTRO</p> <p>Riconosce <b>il proprio corpo</b>, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. T5 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e <b>matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b> T1 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Effettuare <b>percorsi di educazione stradale</b> anche con la partecipazione dei vigili come "autorità" riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza benessere e libertà.</p> <p>Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirli; <b>realizzare laboratori sull'alimentazione; esplorare gli ambienti</b> per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli.</p> <p>Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formular conclusioni sulla base dei dati.</p>	<p><b>Scuola Sicura</b> ... mediante attività, soprattutto di tipo ludico, i bambini sperimentano i concetti basilari della sicurezza, e "sicuri" escono sul territorio. <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/pogetti/scuola-sicura?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/pogetti/scuola-sicura?authuser=0</a></p> <p><b>Ortoingiardino</b>, un laboratorio stagionale di orto, frutteto e giardinaggio per promuovere la conoscenza delle essenze arboree, dei prodotti orticoli e far comprendere l'importanza del loro utilizzo per una corretta alimentazione; un laboratorio sulla biodiversità attraverso l'osservazione di piccoli animali da giardino, erbe del prato e ciclo produttivo delle piante aromatiche e da frutto con attività di semina e coltivazione nel giardino della scuola</p> <p>Il percorso riparte ogni anno a settembre nella <b>giornata di "Puliamo il Mondo"</b>, primo appuntamento di sostenibilità ambientale dell'Istituto; i bambini della scuola dell'Infanzia Rodari con i ragazzi della scuola Secondaria, partecipano all'iniziativa di volontariato ambientale</p>
--	--	---	--	---





<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>C3</b> <i>Competenza matematica</i></p> <p><b>C8</b> <i>Consapevolezza ed espressioni culturali-espressione artistica e musicale</i></p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di <b>cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</b></p> <p>T2 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Prova <b>piacere nel movimento</b> e sperimenta <b>schemi posturali e motori</b>, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi <b>ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali</b> all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>T3 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Sa collocare <b>le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</b> T2 LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, <b>interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</b></p> <p>T4 IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ecc.) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.</p>	<p>con un gesto concreto di cura e pulizia del giardino della scuola.</p> <p><a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/ambiente?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/ambiente?authuser=0</a></p>  <p><b>22 Aprile, Giornata della Terra</b></p>  <p>Festeggiamo la Giornata della Terra ...</p> <p><a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/educazione-civica/2-sostenibilita-e-ambiente?authuser=0</a></p> <p><b>due progetti con l'Esperto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musica metodo Gordon: <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/schedaprogetto_21.22_infanzi_a_gordon.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/schedaprogetto_21.22_infanzi_a_gordon.pdf</a></li> <li>-psicomotricità: <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/schedaprogetto_21.22_infanzi_a_psicomotricita%C3%A0.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/schedaprogetto_21.22_infanzi_a_psicomotricita%C3%A0.pdf</a></li> </ul>
---	--	--	--	--



## PILASTRO III - Cittadinanza digitale



È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

**C4**  
*Competenza digitale (traguardi mutuati dal DIGCOMP)*

**C1**  
*Competenza alfabetica funzionale*

**Attraverso le tecnologie digitali**, con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante **interagisce** **condivide le informazioni** **collabora**.

DIGCOMP 2.1  
AREA 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Usa le tecnologie digitali e i linguaggi multimediali per giocare, guardare immagini  
DIGCOMP 2.1  
AREA 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

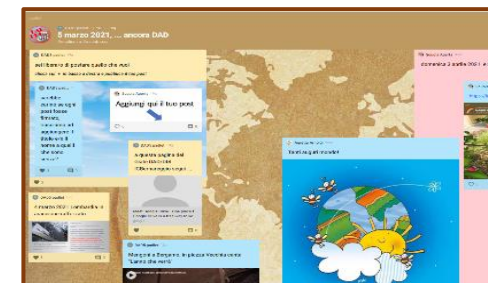
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, **incontrando anche le tecnologie digitali**

Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare LIM, tablet o pc per **ricercare in rete materiali** per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti, ecc

Utilizzare attivamente LIM/tablet/pc per il lavoro, realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni, attraverso *repository* comuni o la rete.


Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; **partecipare alla realizzazione di padlet, videoclip**, documentari didattici.

- **post nei padlet di Istituto**  
[Giorno della Memoria](#) ; [ancora DAD, 5 marzo 2021](#)



- **padlet della sezione**, piattaforma digitale prevista



	<p><i>C8b</i> <i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i></p>	<p><b>e i nuovi media.</b> T6 I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie T2 IMMAGINI SUONI E COLORI</p>		<p>dal <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=4">piano e regolamento DDI</a> per la Sc. dell'Infanzia. <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=4">https://sites.google.com/icbernareggio.it/ddi-icbernareggio/in-classe-e-classroom/sc-inf-rodari?authuser=4</a></p>  <p>e-</p> <p><b>Twining ...</b> un'esperienza di apprendimento che vede coinvolti bambini e insegnanti in dinamiche interculturali create dalle <b>collaborazioni transnazionali e dagli strumenti digitali ...</b></p>
	<p><u>C3</u> <i>Competenze in scienze, tecnologie Ingegneria</i></p>	<p><b>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici</b>, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. T5 LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini</p>	<p>Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; muovere nello spazio secondo direzioni precise e <b>dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici</b></p>	 <p><a href="https://gat.to/1z7q4">https://gat.to/1z7q4</a></p> <p><b>Coding, Making e Thinkering</b></p>



		<p>come avanti, indietro, sopra/sotto destra/sinistra ecc. <b>segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</b> T6 LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>(veicoli telecomandati, piccoli robot ecc.) Costruire semplici manufatti; smontare rimontare oggetti, assemblare ecc.</p>	<p>-partecipazione a <b>Codeweek</b>, <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/nuove-tecnologie?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuolainfanziarodari/progetti/nuove-tecnologie?authuser=0</a></p> <div data-bbox="1458 237 1895 799" data-label="Image"> </div> <p>comunicazione pubblica a SU18 ... in continuità Infan-Prim.Sec (lab. STEAM pomeridiani) <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/scienzeunder18/home-page?authuser=4">https://sites.google.com/icbernareggio.it/scienzeunder18/home-page?authuser=4</a> <a href="https://youtu.be/9W4Cq1DVA2s">https://youtu.be/9W4Cq1DVA2s</a></p>
--	--	--	--	--

