

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

Titolo Attività

Costituendo Costituzionando

Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Costituendo Costituzionando è un progetto che nel suo nome vuole sottolineare il protagonismo degli alunni nella riflessione e nella capacità di operare scelte che regolano la propria quotidianità ispirandosi ai valori e ai principi sanciti dalla nostra *Costituzione*.

Comprende saperi, abilità, competenze inerenti in particolare a 2 aree della Cittadinanza cui si fa riferimento nelle Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" USR Lombardia a.s. 2013-2014: *Cittadinanza e Legalità, Cittadinanza attiva a scuola*.

E' nucleo costitutivo del *Curriculum* di Ed. Civica per il primo pilastro. Si sviluppa attraverso attività curate dai docenti in particolare nello spazio di Cittadinanza (1 spazio settimanale nelle classi a Tempo normale, 2 spazi settimanali con la compresenza di due docenti in quelle a Tempo prolungato), ma anche, in altri curriculari, secondo quanto programmato nei Piani di lavoro disciplinari o transdisciplinari del Consiglio di Classe, e coerentemente con il PTOF per la preparazione alle Giornate Tematiche. Presenta nessi con altri progetti, trova espressione anche nelle Giornate Tematiche¹.

Il Progetto, intrinsecamente legato a quello del CCRR, nasce nell'anno scolastico 2018-2019 con una duplice motivazione:

1) La progettazione di un evento nel territorio, aperto alla cittadinanza, e che inaugurasse la targa posta accanto ad un albero piantato, su proposta del CCRR, in ricordo di G. Falcone e di tutte le vittime di mafia.

2) L'esigenza di creare un unico orizzonte per tutte quelle attività (nuove o da tempo esistenti nell'Istituto) che mirano a diffondere una *cultura della memoria, del riconoscimento del valore di ciascuno, del binomio libertà e responsabilità*, e che, con una didattica laboratoriale, sono tese a sviluppare le 8 competenze chiave di Cittadinanza², riconducibili a quelle presenti nella Certificazione delle Competenze rilasciata al termine del I ciclo di Istruzione (soprattutto per questo progetto *C5 Imparare ad Imparare, C6: Competenze sociali e civiche; C7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità; C8 Consapevolezza ed espressione culturale*³)

La legge 92/2019, che introduce l'insegnamento <<trasversale>> (art. 2 comma 1) dell'Educazione Civica nelle Scuole di ogni ordine e grado, sottolinea lo stretto legame tra attività, saperi disciplinari e conoscenza della Carta Costituzionale (art. 4 comma 1: <<a fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione Italiana>>). Nel corso del triennio sarà quindi proposta un'attenta lettura e riflessione sui *Principi fondamentali* e sui seguenti articoli della *Costituzione (Parte Prima Diritti e Doveri dei cittadini): art. 13, 21, 32, 33, 34*. A questi si aggiungeranno quelli che consentono la conoscenza dell'organizzazione della Repubblica Italiana. Ciò avverrà attraverso percorsi definiti in parallelo tra le classi e/o attraverso la stesura di unità di lavoro disciplinari e transdisciplinari definite dai singoli docenti o dai C.d.C.

L'emergenza COVID 19 ha determinato alcuni cambiamenti nell'articolazione del *curriculum* triennale. La modulazione delle attività tiene e terrà conto dei protocolli *in fieri*.

Le attività, in sintesi, sono tese al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Conoscere la Costituzione Italiana (in particolare i Principi fondamentali e alcuni articoli), le Carte Internazionali, l'Unione Europea e l'Agenda 2030
- Promuovere un'etica della responsabilità, i valori di solidarietà, uguaglianza, rispetto degli altri e dell'ambiente.
- Comunicare in contesti pubblici contenuti, percorsi, spunti di riflessione, proposte.

¹ La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 sottolinea che le Competenze chiave per l'apprendimento permanente <<possono essere applicate in molti contesti differenti [...], si sovrappongono e sono interconnesse. Non è pensabile dunque di applicare le singole competenze a percorsi specifici di apprendimento orientati su una o poche discipline>>.

² *Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare informazioni*.

³ Tali competenze sono tra quelle per l'apprendimento permanente presenti nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 dove vengono così denominate: *C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 Competenza in materia di cittadinanza; C7 Competenza imprenditoriale; C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*).

Per la Scuola Secondaria le attività seguono la seguente articolazione.

Classi I:

- Il Regolamento di istituto (capo V: Alunni, art. 22): lettura, comprensione, confronto
- Il Patto di Corresponsabilità: lettura, comprensione, condivisione.
- Le Regole della classe: stesura delle regole della classe con attenzione rivolta anche a quelle rese necessarie dall'emergenza sanitaria
- *Costituzione*: art.3, art. 12, art. 32, art. 34.
Lettura, riflessione e produzione.
Le attività curate dai docenti trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da *Associazione sulle Regole Kit didattico (Gioca con le Regole; Chi sbaglia paga... ma sbagliando si impara; Rispettiamo diritti e doveri)*
<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>
- Lettura del libro di L. Garlando, *Per questo mi chiamo Giovanni*: riflessioni verso il 23 maggio *Giornata della Legalità*
- Progetto CCRR: elezione e assemblee prima di ogni riunione (ca. 6 ore. cfr. Progetto)
- *23 maggio Giornata della Legalità* (cfr. sotto)
- *Giornata Puliamo il mondo*
- *Giornata della Memoria*

Nessi con altre attività o progetti: *Giornata Sportiva*, *Progetto Intercultura*; *Progetto Inclusione* (Lettura del libro di E. e A. Meroni, *Scoprirsi Down*: incontro con Alberto Meroni); *Progetto Prevenzione Bullismo*; *Laboratorio Codingenonsolo/Scuola Aperta*

Classi II:

- Patto di corresponsabilità (uso dello *smartphone*): lettura, comprensione, condivisione.
- *Costituzione*: art. 2, art. 33, art. 34, art. 13, art. 21.
Lettura, riflessione e produzione.
Le attività curate dai docenti trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da *Associazione sulle Regole Kit didattico (Rispettiamo diritti e doveri; Decalogo del buon cittadino; Pensa... Alle regole! L'educazione è un diritto; Gusti e disgusti fotografici)*
<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>
- Progetto CCRR: Presentazione alle classi Prime; elezione dei rappresentanti; assemblee prima di ogni riunione (ca. 8 ore)
- *23 maggio Giornata della Legalità*: scelta di un articolo della Costituzione la cui lettura e riflessione verrà proposta durante il Corteo (cfr. sotto)
- Classe a tempo prolungato: *Progetto Associazione Un Palcoscenico per ragazzi*
- *Giornata Puliamo il mondo*
- *Giornata della Memoria*

Nessi con altri progetti o attività: *Giornata Sportiva*; *Progetto Intercultura*; *Progetto Prevenzione Bullismo*; *Laboratorio Codingenonsolo/Scuola Aperta*, *Progetto Orientamento*

Classi III

- *Costituzione*: art. 1, art. 4, art. 5, art. 6, art. 7, art.8, art.9, art. 10, art.11.
Lettura, riflessione e produzione.
Le attività curate dai docenti trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da *Associazione sulle Regole Kit didattico (Gerarchia informe/Orizzontale e verticale; Con il tempo si cambia; Corretto ma non corrotto; C'è nessuno?)*
<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>
- CCRR: elezione dei rappresentanti; assemblee prima di ogni riunione (ca. 6 ore)
- *23 maggio Giornata della Legalità*: scelta di un articolo della Costituzione la cui lettura e riflessione verrà proposta durante il Corteo (cfr. sotto)
- *Giornata Puliamo il mondo*
- *Giornata della Memoria*

Nessi con altri progetti: *Progetto Prevenzione Bullismo*; *Progetto Migrazioni* (cfr. *Progetto Intercultura*); *Progetto Orientamento*; *Giornata Sportiva*.

CCRR: tutte le classi eleggono i propri rappresentanti e hanno diritto a uno spazio di discussione prima e dopo le riunioni del CCRR (cfr. Progetto CCRR).

Partecipazione facoltativa alla Marcia in ricordo di tutte le vittime innocenti di mafia e dell'impegno civile organizzata dall'Associazione Libera a Monza il sabato che precede o segue il 21 marzo

Verso il 25 aprile... Il lavoro svolto nelle classi in preparazione al 25 aprile prevede una condivisione di pensieri, frasi, immagini in un *Padlet*. Lavoro in parallelo con la Scuola Primaria.

Partecipazione facoltativa di gruppi classe o rappresentanti alla manifestazione locale.

23 maggio Giornata della Legalità (tutte le classi). Essa costituisce la conclusione del percorso per gli studenti della Scuola Secondaria, i quali nel I anno leggono il libro *Per questo mi chiamo Giovanni* e sperimentano durante il triennio forme di cittadinanza attiva attraverso il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze (CCRR). Il CCRR ha proposto nell'a.s. 2017-18, e nuovamente nella prima riunione del novembre 2018 di piantare un albero in ricordo di Giovanni Falcone in uno spazio pubblico perché diventasse segno di memoria e di riflessione per tutta la cittadinanza.

Sulla targa di intitolazione dell'albero è stata incisa la frase *Si può spezzare un fiore ma non fermare la primavera*, frase scelta attraverso votazione diretta da tutti gli studenti della Secondaria. La sera del 23 maggio a conclusione del corteo vi è l'esposizione in una bacheca dei lavori preparati dai ragazzi delle classi prime.

Il corteo è una passeggiata serale di 2 ore (dalle h. 20 alle 22,00), aperta a tutta la cittadinanza, scandita da 5 tappe, dalla lettura e rappresentazione di un articolo della Costituzione a cura di ciascuna delle classi II e III, dalla consegna dei lavori con le riflessioni degli studenti delle classi I inerenti i temi suggeriti dalla lettura del Libro di L. Garlando e dalla storia di G. Falcone (V ed ultima tappa).

Di seguito il percorso concordato con la Polizia Locale nell'a.s. 2018-2019

I tappa: Scuola Secondaria

II tappa: Palazzo Solera Mantegazza

III tappa: Piazza della Repubblica

IV tappa: Palazzo Landriani

V tappa: Comune

A causa dell'emergenza Covid 19 la *Giornata della Legalità* è stata rimodulata in forma diversa.

Si è mantenuta l'esperienza di una votazione diretta per la scelta del titolo dell'iniziativa attraverso un modulo Google. L'iniziativa ha visto anche il coinvolgimento dei bambini della Scuola dell'Infanzia e della Primaria. La condivisione di pensieri, riflessioni, immagini è stata realizzata in un *Padlet*. Si è diffusa e sostenuta l'iniziativa della Fondazione Falcone: un lenzuolo bianco ai nostri balconi

Obiettivi formativi e Competenze attese

Come anticipato sopra, le competenze attese sono in particolare quelle chiave di Cittadinanza così come indicate nelle Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" USR Lombardia a.s. 2013-2014 (*Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi*). Esse sono riconducibili in gran parte a quattro delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (*Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018*), certificate alla fine del primo ciclo. Di seguito la definizione della competenza (DM-742/2017) o dei traguardi di competenza (*Indicazioni Nazionali 2012; Integrazione al Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*), in corsivo gli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum di Istituto.

C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Imparare ad imparare nella Certificazione primo ciclo)

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo: *ricavare da fonti diverse (scritte, Internet, ecc...) informazioni utili per i propri scopi; collegare*

nuove informazioni ad alcune già possedute.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere: *descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento; utilizzare strategie di autocorrezione*

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali: *confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità e a seconda del proprio scopo.*

Usa le conoscenze le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo: *contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio*

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale: *organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici*

C6 Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche nella Certificazione primo ciclo)

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile: *comprendere e spiegare la funzione regolatrice di una norma a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.*

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali: *confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.*

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali: *contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica; contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola*

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune: *impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.*

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. *Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.*

Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.

Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, prime tra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.

C7 .Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità nella Certificazione primo ciclo)

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti: *assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze; discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui; organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti; descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte; calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse; individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili; attuare le soluzioni e valutare i problemi*

C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale nella Certificazione primo ciclo)

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali: *progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali*

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente inoltre i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole: *conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.*

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione: *conoscere e essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che introducono dipendenze.*

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri: *saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo*

C4 Competenza digitale

È in grado distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro: *riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.*

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi: *Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.*

Destinatari

Gruppo classe Classi aperte verticali Classi aperte Parallele Altro
Classi parallele

RISORSE MATERIALI NECESSARI risorsa esterna

<u>Laboratori</u>		<u>Biblioteche</u>		<u>Strutture sportive</u>	
Collegamento ad Internet	<input checked="" type="checkbox"/>	Classica	<input type="checkbox"/>	Calcetto	<input type="checkbox"/>
Disegno all'aperto	<input type="checkbox"/>	Informatizzata	<input type="checkbox"/>	Campo basket- pallavolo	
Informatica	<input type="checkbox"/>			Palestra	<input type="checkbox"/>
Musica	<input type="checkbox"/>				
Scienze	<input type="checkbox"/>	<u>Aule</u>			
Robotica	<input type="checkbox"/>	Magna	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/>				
Atelier Creativo	<input type="checkbox"/>	Aula generica	<input checked="" type="checkbox"/>		

Risorse professionali

- Interno: docenti esterno altro
- Associazioni del territorio (*Un Palcoscenico per ragazzi per i laboratori teatrali, Comitato Pace, Un mondo a colori, PLG...*)
 - Polizia Locale per la vigilanza durante il corteo del 23 maggio
 - Polizia Locale per ulteriori interventi

Eventuale approfondimento

Docente referente: Prof. Vincenza Cannavò

Giornata della legalità 23 maggio 2021 *Io scelgo... Tutti abbiamo le ali ma serve coraggio per volare...*
<https://sites.google.com/icbernareggio.it/giornata-della-legalit/home>

Giornata della legalità 23 maggio 2020 *Non si è mai lontani abbastanza per trovarsi, per scoprire, per ricordare.*

Giornata della legalità 23 maggio 2019 *Un passo, la memoria, l'azione*

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/ccrr-giornata-della-legalit%C3%A0?authuser=0>

Una piazza per il 25 aprile

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/25-aprile-2020?authuser=0>

Giornata della Memoria

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuola-aperta/making-per-la-memoria?authuser=1>

Giornata Puliamo il Mondo

https://it.padlet.com/luisella_riva/d4acvhc5ebh9