



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca
Istituto Comprensivo Statale
Via Europa n. 2 - 20881 Bernareggio (MB)
tel. 039/9452160 - fax 039/6901597
www.icbernareggio.it
P.E.C.: mbic8b1009@pec.istruzione.it
segreteria@icbernareggio.it - dirigente@icbernareggio.it
MBIC8B1009 - C.F.: 94030900156



La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

Nota informativa

Ai genitori degli alunni della scuola primaria
ai docenti della scuola primaria
dell'IC Bernareggio

Valutazione scuola primaria a.s. 2020-21

[Ordinanza ministeriale n.172.04-12-2020 valutazione scuola primaria](#)

[Valutazione scuola primaria Linee Guida def 03122020](#)

[Nota miur2158.04-12-2020 Valutazione scuola primaria](#)

Il Ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre trasmette l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di formulazione del giudizio descrittivo nelle scuole primarie.

[MIUR-valutazione nella scuola primaria](#)

Dall'anno scolastico 2020/2021 la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica **attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze (quinta classe della scuola primaria), sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato: (LA)** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio: (LB)** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base: (LC)** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione: (LD)** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Terminato lo scrutinio, il documento di valutazione viene reso visibile alle famiglie all'interno della



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca
Istituto Comprensivo Statale
Via Europa n. 2 - 20881 Bernareggio (MB)
tel. 039/9452160 - fax 039/6901597
www.icbernareggio.it
P.E.C.: mbic8b1009@pec.istruzione.it
segreteria@icbernareggio.it - dirigente@icbernareggio.it
MBIC8B1009 - C.F.: 94030900156



piattaforma del registro elettronico, dalla quale è possibile scaricare il documento ed eventualmente anche stamparlo. Qualora i genitori incontrino difficoltà nell'interpretazione delle valutazioni, gli insegnanti possono fornire tutti i chiarimenti necessari utilizzando le modalità adottate per effettuare gli incontri scuola-famiglia, ovvero attraverso incontri in videoconferenza.

Valutazioni in itinere

La nota precisa che in questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, si possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori.

L'impianto valutativo dell'ordinanza e delle linee guida ha carattere formativo, pertanto la valutazione in itinere deve essere via via sempre più coerente con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, superando la scala numerica decimale.

Il giudizio descrittivo deve essere complessivo non una semplice sommatoria.

il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli *obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative.*

La valutazione degli apprendimenti ha un valore prettamente formativo, che non si limita alla semplice misurazione della performance di un giorno, ma vuole riconoscere un percorso che è fatto sì di apprendimenti, ma anche di sforzi, di impegno, di responsabilità più o meno profusi a cui dare valore. L'uso di uno strumento che permetta di vedere "a distanza" i risultati degli alunni non deve allontanare le famiglie da quel colloquio – a volte anche quotidiano – con i docenti, che permette il confronto, il sostegno, la condivisione di intenti tra scuola e famiglia. Le aspettative sul solo risultato raggiunto impediscono a volte di comprendere il percorso e/o le reali possibilità o necessità dell'alunno. Per questo i docenti concordano nell'usare **il registro elettronico come uno strumento di documentazione inserito in un processo** finalizzato alla valutazione formativa, da confrontare con la famiglia promuovendo un dialogo autentico.

Occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

Il dirigente scolastico
Giuseppe Vincenzo Alaimo
Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993