

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
BERNAREGGIO**



*tutti a  
scuola*

**CURRICOLO  
EDUCAZIONE  
CIVICA**

SETTEMBRE 2020

premessa

La Legge n.92 del 2019 dispone, nel regolamentare l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di secondo grado, che tale l'insegnamento sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Nel nostro Istituto l'Offerta Formativa della Scuola Secondaria delinea l'insegnamento trasversale di questa disciplina, dall'anno scolastico 2016/17, come **Educazione alla CITTADINANZA**

#### Orario

Tempo Scuola 30 ore: 1 modulo laboratorio progettuale EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Tempo Scuola 36 ore: 2 moduli di EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, laboratori progettuati

#### Linee didattico progettuali

dal PDM/PTOF2016/17 " progetto CCC2"

... Impostare progetti e percorsi di educazione alla cittadinanza secondo modelli didattici che tengano conto di quattro piani: - conoscenza tecnico/scientifica/descrittiva dell'argomento - scenari legislativi, - riferimenti etici, - comunicazione competente dell'argomento in un contesto pubblico.

Arricchire le pratiche valutative correnti orientandole verso una valutazione autentica connessa alla promozione di tutte le caratteristiche della personalità degli allievi (osservazioni sistematiche, indicatori di competenza, rubriche di valutazione che verifichino lo sviluppo in itinere delle competenze e ne certifichino l'acquisizione finale.

Attivare in una visione unitaria e sistemica i progetti di cittadinanza dell'Istituto, i percorsi e i laboratori di classe e di interclasse in quanto significativi di percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità.

#### Valutazione

Nella Documento di Valutazione una valutazione periodica e finale viene espressa mediante un Voto:

<b>EDUCAZIONE alla CITTADINANZA</b>	<b>Cittadinanza ambientale, Cittadinanza attiva a scuola, Cittadinanza digitale, Cittadinanza e legalità, Cittadinanza e salute, Cittadinanza scientifica, Cittadinanza e sport</b> <i>Imparare a imparare, progettare. Comunicare e comprendere, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni.</i>			
Voto (in cifre e lettere)	... /10	... /decimi	.../10	... /decimi

il D. Lgs. n. 62/2017 e le Linee Guida dell'Educazione Civica con i tre nuclei tematici: lo studio della Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza Digitale, nulla aggiungono al curriculum di Educazione alla Cittadinanza già presente nella nostra scuola.

Il curriculum di ED. Civica dell'Istituto descritto nelle pagine seguenti è pertanto la ri-modulazione del curriculum di Educazione alla Cittadinanza (finalità, traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento, percorsi didattici e valutazione)

## **Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza**

# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## LEGGE 20 agosto 2019 e LINEE GUIDA

La L. 92/2019, in applicazione dall'a. s. 2020/21, introduce l'insegnamento di Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Esso sostituisce Cittadinanza e Costituzione, presente dal 2008.

*Educazione civica e alla cittadinanza, orizzonte di significato di ogni insegnamento; la sua attuazione nel curricolo ... in modo sistematico, non frammentario, con la corresponsabilità e partecipazione di tutti i docenti.*

Webinar di presentazione delle linee guida

<http://www.indire.it/2020/07/07/linee-guida-per-leducazione-civica-online-la-registrazione-e-i-materiali-dellevento-di-presentazione/>

incontro, promosso dal Ministero dell'Istruzione e realizzato in collaborazione con l'Indire, partecipano:

**Marco Bruschi**, Capo del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione; (15' dal 3')

**Lucrezia Stellaci**, coordinatrice della Commissione nazionale per l'educazione civica;

**Maria Assunta Palermo**, Direttore generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione e **Maria Rosa Silvestro**, Dirigente Tecnica del Ministero dell'Istruzione. Infanzia

<https://youtu.be/EgLt9EySXvg>

[http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene\\_Silvestro.pdf](http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene_Silvestro.pdf)

<b>Legge 20 agosto 2019, n.92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educa-zione civica</b>	<b>Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</b>
<p style="text-align: center;"><b>Art.1 Principi</b></p> <p>1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p>2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, <b>la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p> <p><b>Art. 2 Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica</b></p> <p>1. è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione</p>	<p><b><u>Il quadro normativo</u></b></p> <p>Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ... hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una <b>corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.</b></p>

<p>delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. <b>Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Art. 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento</b></p> <p>1. ... sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ... assumendo a riferimento le seguenti tematiche:</p> <p>a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25/09/2015;</p> <p>c) educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>h) formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</p>	<p><b><u>Aspetti contenutistici e metodologici</u></b></p> <p>I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare <b>le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline</b>. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Art. 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Scuola e territorio</b></p> <p>1. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del</p>	<p>Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a</p>

<p>Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. ...</p> <p>2. I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.</p>	<p>comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. <i>(paragrafo spostato qui)</i></p>
<p style="text-align: center;">Art. 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Costituzione e cittadinanza</b></p> <p>1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, <b>per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</b></p> <p>2....</p> <p>3. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.</p> <p>4. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</p>	<p><b>...tre nuclei concettuali</b> costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:</p> <p><b><u>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u></b></p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-</p>

	<p>fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Art. 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa... prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:</p> <p>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico</p>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.</p>

<p>e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
<p>Art. 2</p> <p><b>Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica</b></p> <p>1. .... Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.</p>	<p><b><u>La scuola dell'infanzia</u></b></p> <p>Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'<b>educazione civica nella scuola dell'infanzia</b>, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p> <p><b>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al</b> graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere <b>guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</b></p> <p>Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla <b>inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</b>, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.</p> <p><a href="http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene_Silvestro.pdf">http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/partire-bene_Silvestro.pdf</a></p>
<p>Art. 2</p> <p><b>Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica</b></p> <p>6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali ....</p> <p>Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.</p>	<p><b><u>La valutazione</u></b></p> <p>La Legge dispone che <b>l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali</b> previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.</p>

7. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde **il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado** anche per l'educazione civica.

**Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di **un giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze individuate e inserite nel curriculum di istituto.

... in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa

tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, ... il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione ...

Allegato B

## **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)**

### **Integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

#### **nucleo 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### **nucleo 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

#### **nucleo 3. CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## ORARIO settimanale

Art2.

3. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, **l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo.



### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, è attraverso **il tempo del gioco** e delle attività educative e didattiche, che si attiva la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini ai concetti di cittadinanza: la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

### SCUOLA PRIMARIA

	Tempo scuola settimanale				
	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
ITALIANO	8	8	8	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA+STORIA	2	3	3	3	3
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
MATEMATICA	8	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	1	1
IRC/AA RELIGIONE	2	2	2	2	2
mensa	10	10	10	10	10

### SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola Secondaria, vincoli e risorse consentono una strutturazione flessibile e peculiare dell'orario settimanale. <https://sites.google.com/icbernareggio.it/pofsecondaria201920/autonomia-didattica-e-organizzativa?authuser=0>

### Orario settimanale

	Tempo 30 ore			Tempo 36 ore		
	Classi 1^	Classi 2^	Classi 3^	Classi 1^	Classe 2^	Classe 3^
ITALIANO	6	6	6	5+1 metà cl.	5+1 metà cl	5+1 metà cl
INGLESE	3	3	3	3	3	3
FRANCESE/SPAGN	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA+STORIA	3	3	3	4	4	4
<b>Educazione Civica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
MATEMATICA-SCIENZE	6	6	6	5+1 metà cl.	5+1 metà cl	5+1 metà cl
TECNOLOGIA	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2	2
IRC/AA RELIGIONE	1	1	1	1	1	1
lab. LINGUIST/INFORM				2	2	
DELF, ECDL, KET						3
mensa				2	2	2

### Giornate tematiche, 4 sabati

L'orario si completa con **4 giornate di rientro obbligatorio**, 4 sabati mattina per **promuovere l'educazione alla cittadinanza** e per valorizzare le proposte formative progettuali in un'ottica partecipativa e di collaborazione.

*"...Le competenze insite nell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sono quelle di una **cittadinanza agita**, allo scopo di promuovere nelle giovani generazioni l'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui. (linee guida Cittadinanza e Costituzione, 4 marzo 2009).*

... settembre **Puliamo il mondo, Cittadinanza e sostenibilità ambientale**, giornata ecologica di volontariato ambientale con la quale la scuola aderisce all'iniziativa promossa da Legambiente; un gesto concreto di cura e pulizia del giardino della scuola, vie e degli spazi del paese, un'azione che unifica i percorsi del progetto Ambiente e Sviluppo Sostenibile della scuola, di classe e di interclasse. <https://vimeo.com/277676493>  
[Il padlet di Puliamo il mondo 2019 \(scuola Secondaria e Scuola Infanzia Rodari\)](#)

... novembre **Open-day, Cittadinanza attiva** a scuola, le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> e i ragazzi delle classi 3<sup>a</sup> dei laboratori Ampliamento dell'Offerta Formativa il tempo-scuola, i progetti e le attività della scuola secondaria agli alunni di 5<sup>a</sup> e ai loro genitori; I ragazzi delle classi 3<sup>a</sup> (in data diversa) attivano un percorso di orientamento "verso la Scuola Secondaria Superiore" <https://vimeo.com/255862537>

**Open day 20 novembre 2019:** <https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuola-aperta/smart-opensday?authuser=1>

27 gennaio **Giornata della memoria, Cittadinanza e legalità** per ricordare "la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, ..." e affinché "simili eventi non possano mai più accadere"; "per radicare nella coscienza degli italiani la condanna dei crimini delle ideologie che agirono per distruggere i valori dell'identità, civiltà, libertà e giustizia" (legge 211 - 20 luglio 2000) <https://vimeo.com/310294594>

27 gennaio 2020: <https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuola-aperta/making-per-la-memoria?authuser=1>

... maggio **Giornata dello sport, Cittadinanza e sport**, percorsi e attività che consentono agli allievi di impadronirsi delle tecniche e degli schemi motori di base, di acquisire competenze per affrontare la pratica sportiva e di interagire lealmente e tatticamente con i compagni e gli avversari nelle competizioni sportive. Nella giornata sportiva, il campionato scolastico di atletica leggera con le classi quinte della scuola Primaria.

È previsto la partecipazione della Scuola alle manifestazioni del 25 aprile

25 aprile 2020: <https://padlet.com/dad16/sc4atxxi5hhl> (padlet della Scuole Primarie e Secondaria)

## Ampliamento offerta formativa- Scuola Aperta



Il **progetto Scuola Aperta** vuole rafforzare la funzione delle scuole come centri di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di **cittadinanza attiva**, puntando sull'**apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario curricolare**. Intende garantire a tutti gli alunni una effettiva e consapevole partecipazione, concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, proporre attività socializzanti, far acquisire il piacere della cooperazione, educare all'autonomia e alla creatività e inserire così la scuola, come soggetto attivo, nel territorio.

Le attività laboratoriali pomeridiane della Scuola Secondaria, proposte dal lunedì al giovedì, ampliano **l'offerta formativa della scuola fino a 40 ore** e fanno riferimento all'area delle discipline STEM: "Robotica" per le classi terze, "Coding e non solo" e "Laboratorio Scientifico per le classi prime e seconde, all'area linguistica "laboratorio di inglese e spagnolo" per le classi prime e seconde, all'area sportiva "uno sport per tutti".

# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## PROFILO delle competenze, integrazione

### TRAGUARDI

“...nell’osservanza dei **nuovi traguardi del Profilo finale** del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida si provvede nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica.

... si potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.



#### Allegato B- Linee Guida

#### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica**

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

*E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*

*Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*

*Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

*E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

## **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)**

*integrazione Traguardi di Competenza dell'Educazione Civica:*

**COSTITUZIONE, legalità e solidarietà,**

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**CITTADINANZA DIGITALE**

- *Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. (competenze di CITTADINANZA)*
  - *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (competenze di CITTADINANZA)*
  - *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. (competenze di CITTADINANZA)*
  - *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. (competenze di CITTADINANZA)*
  - *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (competenze DISCIPLINARI)*
  - *Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. (competenze DISCIPLINARI)*
  - *Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. (competenze DISCIPLINARI)*
  - *Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. (competenze DISCIPLINARI)*
  - *Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. (competenze DISCIPLINARI)*
- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

- *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

*Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. (competenze DISCIPLINARI)*

- *Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. (competenze di CITTADINANZA)*

- *E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*

- *E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*

- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*

- *Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

- *È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*

- *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. (competenze di CITTADINANZA)*

- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. (competenze di CITTADINANZA)*

- *L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

- *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

### **COSTITUZIONE, legalità e solidarietà**

- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (competenze di CITTADINANZA)*

- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (competenze di CITTADINANZA) (Indicazioni per il curricolo, 2012)*

[http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni\\_Annali\\_Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf)

# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## Ed. Civica, spunti per i PERCORSI DIDATTICI QUOTIDIANI

*“L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

*... I **nuclei tematici** dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono **già impliciti negli epistemi delle discipline**. Per fare solo alcuni esempi, “l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.*

*... Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.*

*... **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell’infanzia.”***

**(Linee guida)**

Nelle tabelle delle pagine seguenti, partendo dalle competenze chiave europee, si rimodula in chiave “Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza”, il curricolo verticale di Istituto,

(<http://icbernareggio.edu.it/didattica/pof/>):

-si incardinando i Traguardi per le competenze delle Indicazioni per i vari campi di esperienza (scuola Infanzia) e per le diverse discipline (scuola Primo Ciclo),

-si indicano spunti e suggerimenti per progettare e pianificare percorsi didattici più direttamente collegati ai temi dell’Educazione Civica.

-si esplicitano le relazioni con gli articoli della Legge 92/2019.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.*

*Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.*

*Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. **(Linee guida)***



Qui, si offrono spunti e suggerimenti per progettare e pianificare attività e percorsi didattici ordinari del curricolo e più direttamente collegati ai temi dell'Educazione Civica ovvero delle competenze personali, sociali e di Cittadinanza.

*link alle attività durante il lockdown*

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-infanzia?authuser=0>

Nelle griglie delle pagine seguenti, partendo dalle competenze chiave europee,

- si incardinano i Traguardi per le competenze delle Indicazioni per i vari campi di esperienza.

*Link Protocollo Curricolo di Istituto*

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/curricolo-competenze-INFANZIA-BIENNIO-PRIMARIA-rivisitato.pdf>

*- si offrono spunti per i percorsi didattici*

-si esplicitano inoltre le relazioni con gli articoli della Legge 92/2019 e delle Linee Guida, giugno 2020

<https://gat.to/yn4sk>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018</b> <b>-Competenze chiave</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale – competenza metalinguistica</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITÀ</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Il circle time come routine: narrare es personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro.</p> <p>Ascoltare storie e commentarle, raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate</p> <p>Argomentare intorno a decisioni scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere: giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni.</p> <p>Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro, e farle scrivere, rappresentarle attraverso simboli iconici.</p> <p>Ascoltare discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell’uso di spazi, regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi ...)</p> <p>Giocare con le parole e le frasi, inventare rime, conte, semplici canzoncine, riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco: onomatopree, nomi alterati, figure retoriche, ecc.</p> <p>Riflettere sulle strutture linguistiche alla ricerca di regole sottostanti.</p> <p>Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in altre lingue.</p> <p>Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e altre lingue.</p> <p>Riflettere sulla lingua scritta basandosi su parole scritte, sui libri, che si utilizzano; imparare a scrivere il proprio nome.</p> <p>Imparare il significato di messaggi, iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali.</p> <p>Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla ita quotidiana, con la mediazione dell’adulto e con la necessaria gradualità secondo l’età (per esempio artt., 3, 4 8, 9, 11, 12, 15, 16,17, 19, 20, 21, 29, 30, 31, 32, 34.</p> <p>Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo.</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 3 comma2</p> <p>Art. 4</p>

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Traguardi delle indicazioni Nazionali	PERCORSI/ATTIVITÀ	Riferimenti legge 92/19
<p>I bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle: esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Raggruppare oggetti, esaminare le caratteristiche confrontare quantità, contare, registrare utilizzando simboli concordati, fino ad avvicinarsi ai numeri.</p> <p>Effettuare misure con strumenti arbitrari, fare confronti, effettuare stime.</p> <p>Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirli; realizzare laboratori sull'alimentazione; esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli.</p> <p>Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formular conclusioni sulla base dei dati.</p> <p>Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ecc.) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti con materiali di largo uso, descriverne i passaggi, rappresentarli graficamente attraverso diagrammi e disegni; formulare conclusioni in base al procedimento effettuato e ai dati raccolti.</p> <p>Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; muovere nello spazio e dare precise istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot ecc.)</p> <p>Costruire semplici manufatti; smontare e rimontare</p>	<p><b>Art. 3 comma 1, lettere b) c) e) h)</b></p> <p><b>Art. 3 comma 2</b></p>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018</b> -Competenze chiave	<b>Competenza digitale</b>	
<b>*Campo di esperienza</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>	<b>**PERCORSI/ATTIVITÀ</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p>I bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</p> <p>Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Collabora attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il pc per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti, ecc.</p> <p>Utilizzare attivamente la LIM per il lavoro, realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni, attraverso <i>repository</i> comuni o la rete.</p> <p>Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; partecipare alla realizzazione di video, cortometraggi, documentari didattici.</p> <p>Comunicare a distanza con compagni di altre scuole assenti per cause di forza maggiore scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune.</p> <p>Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti (per esempio ripresa di immagini e loro diffusione; diffusione di notizie private; diffusione di notizie false o sbagliate, ecc.)</p>	<p><b>Art. 3.</b></p> <p><b>Art. 5.</b></p>
*I Traguardi non sono presenti nelle Indicazioni e sono mutuati dal DIGICOMP		
** link alle attività digitali attuate durante il lockdown <a href="https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-infanzia?authuser=0">https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-infanzia?authuser=0</a>		

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018</b> <b>-Competenze chiave</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <b>-competenza in materia di cittadinanza</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITÀ</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulla diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Discutere collettivamente intorno ai temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi.</p> <p>Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole, esplicitare le regole di giochi noti.</p> <p>Narrare esperienze, emozioni, usando termini sempre più pertinenti.</p> <p>Ricostruire la storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze.</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano, riflettere sulle proprie emozioni in relazione a diverse situazioni.</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari ecc. rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza, formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe per il gioco, per il pranzo ecc.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.</p> <p>Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.</p> <p>Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici, servizi ecc.</p> <p>Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di "autorità" visitare la presidenza, il Comune, intervistare il dirigente scolastico, il sindaco procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola.</p> <p>Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei vigili come "autorità" riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza benessere e libertà. Ricercare nella Costituzione l'origine delle regole concordate o incontrate nella comunità e delle relazioni tra persone</p>	<p><b>Art. 1.</b></p> <p><b>Art. 3.</b></p> <p><b>Art. 4.</b></p>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>	<b>Competenza Imprenditoriale</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITÀ</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p>Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure.</p> <p>Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi, di esperienza.</p> <p>Assume iniziative e le porta a termine.</p> <p>Collabora con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva.</p> <p>Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi.</p>	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse, rispettare i turni e ascoltare gli altri, spiegare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Difronte a un problema sorto nel lavoro o nel gioco ( o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificare.</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività ecc. e giustificare l decisione presa.</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività ec. E giustificare la decisione presa.</p> <p>“Progettare” un’attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.</p> <p>Di fronte a opzioni diverse e iniziative da intraprendere discutere sulle possibili conseguenze e su quali scelte possono essere più vantaggiose (o meno svantaggiose) per tutti e non recano danno a qualcuno.</p> <p>Collaborare con altri per il gioco o nello svolgimento del lavoro.</p>	<p><b>Art. 1.</b></p> <p><b>Art. 3.</b></p> <p><b>Art. 4.</b></p>
*I Traguardi non sono presenti nelle Indicazioni e sono mutuati dalla definizione europea della competenza		

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018</b> <b>-Competenze chiave</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITÀ</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>▪ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...);</li> <li>▪ sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>▪ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>▪ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>▪ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</li> </ul> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche, e materiali diversi; descrivere il prodotto.</p> <p>Copiare opere di artisti; commentare l'originale.</p> <p>Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, disegnare le evocazioni emotive, muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento dei giochi, situazioni, recite, e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione.</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni, operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.)</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca.</p> <p>Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto, e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali.</p> <p>Visitare musei e mostre; partecipare a eventi musicali e spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali ecc.) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze.</p> <p>Disegnare la bandiera italiana, quella europea, quella regionale, e le bandiere dei paesi di provenienza degli alunni della sezione; ideare e realizzare giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato.</p>	<p><b>Art. 1.</b></p> <p><b>Art. 3.</b></p> <p><b>Art. 4.</b></p>

<p>percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio: denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori, (canzoncine, ritmi) per la denominazione.</p> <p>Ideare ed eseguire &lt;&lt;danze&gt;&gt; per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un ritmo con un gioco di mani ecc.</p> <p>Eseguire esercizi e &lt;&lt;danze&gt;&gt; con attrezzi.</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date; ideare giochi e stabilirne le regole.</p> <p>In una discussione con i compagni individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi;</p> <p>Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.</p> <p>Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).</p>	
---	--	--

# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## PRIMO CICLO - PERCORSI QUOTIDIANI

### spunti didattici

*“L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

*... I **nuclei tematici** dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono **già impliciti negli epistemi delle discipline**. Per fare solo alcuni esempi, “l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.*

*... Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.*

*... Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell’infanzia.”*

*(Linee guida)*

Partendo dalle competenze chiave europee, si rimodula in chiave “Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza”, il curriculum verticale di Istituto, (<http://icbernareggio.edu.it/didattica/pof/>):

-incardinando i Traguardi per le competenze delle Indicazioni per i vari campi di esperienza (scuola Infanzia) e per le diverse discipline (scuola Primo Ciclo),

-offrendo spunti e suggerimenti per progettare e pianificare percorsi didattici più direttamente collegati ai temi dell’Educazione Civica.

Si esplicitano inoltre le relazioni con gli articoli della Legge 92/2019.

## SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

Come per la scuola dell'Infanzia, partendo dalle competenze chiave europee, si incardinano i Traguardi per le competenze delle Indicazioni per le varie discipline.

Si offrono spunti e suggerimenti per progettare e pianificare attività e percorsi didattici più direttamente collegati ai temi dell'Educazione Civica ovvero delle competenze personali, sociali e di Cittadinanza. Si esplicitano inoltre le relazioni con gli articoli della Legge 92/2019 .

In particolare, si raggruppano, in tabelle uniche, la scuola primaria e la scuola secondaria perché i compiti possono essere comuni ma



finalità dell'Educazione Civica

graduati nella difficoltà e complessità, in ragione dell'evolversi dei Traguardi da un grado all'altro dell'istruzione.

I Traguardi alla fine della scuola Primaria e al termine del Primo Ciclo sono gli stessi, solo di complessità maggiore, pertanto si possono affrontare compiti simili, ma in ambiti di esperienza progressivamente più ampi, con crescente approfondimento e maggiore complessità e completezza.

*Strutturazione Tabella/Spunti disciplinari per realizzazione*



A questo link, nella pagina "Protocollo di Istituto", le [Griglie di Osservazione per la Valutazione dell'Unità di apprendimento](#)

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C... - .....</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		.....	
<b>Discipline concorrenti</b>		.....	
<b>Traguardi Indicazioni Nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria</b>	<b>Esempi</b>	

[http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/08/1Griglia\\_osservazione\\_UDA.pdf](http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/08/1Griglia_osservazione_UDA.pdf)

(a breve le griglie saranno implementate anche nel RE)

*LINK documenti di riferimento*

**DAD Integrazione PTOF 2019-22**

[http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/07/DAD-Integrazione-PTOF2019\\_22.pdf](http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/07/DAD-Integrazione-PTOF2019_22.pdf)

[Griglie di Osservazione per la Valutazione dell'Unità di apprendimento](#)

**Protocollo Curricolo verticale Istituto**

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c1\\_COMUNICAZIONE-NELLA-MADRELINGUA.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c1_COMUNICAZIONE-NELLA-MADRELINGUA.pdf)

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c2\\_COMUNICAZIONE-NELLE-LINGUE-STRANIERE.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c2_COMUNICAZIONE-NELLE-LINGUE-STRANIERE.pdf)

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c3\\_COMPETENZA-MATEMATICA-e-in-campo-SCIENTIFICO-e-TECNOLOGICO.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c3_COMPETENZA-MATEMATICA-e-in-campo-SCIENTIFICO-e-TECNOLOGICO.pdf)

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/curricolo-c4COMPETENZE-DIGITALI.pdf>

<http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c5-IMPARARE-A-IMPARARE.pdf>

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c6\\_COMPETENZE-SOCIALI-E-CIVICHE.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c6_COMPETENZE-SOCIALI-E-CIVICHE.pdf)

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/curricolo-c7-SPIRITO-DI-INIZIATIVA.pdf>

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c8\\_-CONSAPEVOLEZZA-ED-ESPRESSIONE-CULTURALE.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c8_-CONSAPEVOLEZZA-ED-ESPRESSIONE-CULTURALE.pdf)

**Curricolo Digitale:**

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/COMPETENZE-DIGITALI-Indicazioni-e-Nuovi-scenari.pdf>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C1- Competenza alfabetica funzionale</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>LINGUA ITALIANA</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<b>Scuola Primaria</b> <b>Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>♣Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>♣Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>♣Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>♣Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>♣Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<b>Scuola Secondaria</b> <b>Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>♣Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>♣Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>♣Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).</li> <li>♣Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</li> </ul>	<b>Esempi</b> <p>Comunicare ad altri vissuti, esperienze, spiegazioni, discutere su argomenti di interesse comune, riflettere sulle regole della conversazione e della comunicazione.</p> <p>Osservare e analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati, o conversazioni, in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione.</p> <p>Analizzare testi comunicativi particolari, come per esempio il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione, produrne a propria volta.</p> <p>Analizzare testi comunicativi particolari, come per esempio il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione, produrne a propria volta.</p> <p>Analizzare testi per individuarne origine, scopo, destinatari registro, in particolare testi espositivi, informativi e persuasivi, al fine di stabilirne l'attendibilità e l'autorevolezza (per esempio distinguere un vero e proprio testo informativo da un &lt;&lt;redazionale&gt;&gt;, storica, ecc.). a scopo pubblicitario; verificare l'attendibilità di un testo di divulgazione scientifica storica ecc.)</p> <p>Realizzare tornei di argomentazione rispettando la struttura del testo e argomentando su tesi conformi rispetto al proprio pensiero.</p>	<b>Art. 1</b>  <b>Art. 3</b>  <b>Art. 4</b>

<p>♣ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>♣ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative.</p> <p>♣ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>♣ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>♣ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>♣ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</p> <p>♣ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>♣ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>♣ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>♣ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>♣ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>♣ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>♣ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>♣ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</p> <p>♣ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>♣ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>♣ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>♣ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte in contesti significativi scolastici ed extra scolastici, per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visite a istituzioni, interviste a persone;</li> <li>- spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento ecc.</li> <li>- moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo;</li> <li>- dare istruzioni ad altri, eseguire istruzioni altrui;</li> <li>- narrare recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad azioni...).</li> </ul> <p>Produce testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie) col supporto dell'insegnante.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità)</li> <li>- esposizioni, relazioni, presentazioni, articoli;</li> <li>- manuali di istruzioni, di semplici manufatti costruiti, ricette;</li> <li>- regolamenti di giochi, della classe, della scuola;</li> <li>- letture non formali e formali per scopi diversi</li> <li>- letture informali e formali;</li> <li>- modulistica legata all'esperienza concreta.</li> </ul> <p>Redigere nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es, sulla raccolta differenziata, sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari ...)</p> <p>Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche; indicazioni stradali; informazioni turistiche, ecc.</p>	
--	---	--	--

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018</b>		<b>C2 - Competenza multilinguistica</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>LINGUA ITALIANA/LINGUE DI COMUNICAZIONE/LINGUA MADRE/LINGUE STRANIERE</b>	
<b>Disciplina concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi delle Indicazioni nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>♣Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>♣Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>♣Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>♣Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>♣Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>♣Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>♣Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>♣Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni ecc.</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail, o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi.</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.</p> <p>Scrivere semplici didascalie brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.</p> <p>Recitare in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa, ecc.)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzione, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p> <p>Effettuare ricerche sulla storia, la cultura, le usanze, i modi di vivere dei Paesi di cui si studiano o si praticano le lingue e operare confronti con il proprio.</p>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art. 3</b></p> <p><b>Art. 4</b></p> <p>In una società multiculturale e elevata mobilità sia delle persone che delle comunicazioni, la sicura acquisizione di un patrimonio multi-linguistico costituisce uno strumento di esercizio della cittadinanza e della partecipazione. Per questo le lingue straniere rivestono la stessa importanza della lingua madre.</p>

<p>♣ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> <p>♣ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p><b>Seconda lingua Straniera (Francese/spagnolo)</b></p> <p>♣ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono soltanto uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>♣ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>♣ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>♣ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>♣ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>♣ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>Attraverso il confronto tra compagni di culture e provenienze diverse, stabilire somiglianze e differenze con il Paese e la cultura di appartenenza.</p> <p>Consultare documenti, libri, fonti, reperite in rete, in lingua straniera, per lo studio e la ricerca.</p> <p>Visionare filmati, documentari o film in lingua originale.</p> <p>Redigere semplici procedure, rapporti e brevi relazioni in lingua straniera (per esempio le sequenze e gli esiti di un esperimento; gli esiti di un lavoro di gruppo, un verbale in punti, ecc).</p> <p>Mettere a punto testi facilitati per compagni di altre lingue; produrre semplici testi informativi relativi alla vita (per esempio il regolamento scolastico; le regole per differenziare i rifiuti, ecc.) scolastica e alle regole della comunità in lingua straniera per i compagni non italiani</p>	
---	---	---	--

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C3-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ingegneria</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>MATEMATICA</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	Riferimenti legge 92/19
<p><b>Scuola Primaria Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>♣ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>♣ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>♣ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>♣ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>♣ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>♣ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>♣ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>♣ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>♣ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>♣ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> <li>♣ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>♣ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali.</li> <li>- Utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala.</li> <li>- Calcolare, per esempio, l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a n persone.</li> <li>- Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche</li> <li>- Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici,</li> <li>- Utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito sperimentale.</li> </ul> <p>Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali, o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato &lt;&lt;reale&gt;&gt; dei simboli in un'operazione o espressione algebrica, matematizzare situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, alla espressione artisti, riduzioni, ...) alla statistica (grafici e tabelle,) ca, al disegno tecnico, (ingrandimenti</p>	<p><b>Art. 1 Art. 3 Art. 4</b></p> <p>La padronanza di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche rappresenta nella società attuale uno strumento imprescindibile per l'esercizio del pensiero razionale e critico; l'accesso alle informazioni; per agire in modo responsabile nei confronti della propria salute e sicurezza per la salvaguardia dell'ambiente, per distinguere tra contenuti attendibili e non; per leggere dati o per rappresentarli; per orientarsi nell'economia; in ambito scientifico e tecnologico e in tutti i campi di esperienza.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>♣ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>♣ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>♣ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>♣ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> <li>♣ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>	<p>Rappresentare situazioni reali, procedure di esperienza con modelli matematici e rappresentazioni grafiche (diagrammi di flusso, grafici, tabelle, ecc.)</p> <p>Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, logica), anche attraverso la statistica e 'economia, ad eventi concreti e a fenomeni indagati.</p> <p><b>Metodo Didattico di Emma Castelnuovo.</b></p> <p><a href="https://emmametodo.com/">https://emmametodo.com/</a></p>	
---	---	---	--

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C3 - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ingegneria</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>SCIENZE</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	Riferimenti legge 92/19
<p><b>Scuola Primaria</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>♣ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li> <li>♣ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>♣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>♣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>♣ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>♣ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>♣ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici a eventi della vita quotidiana, anche per sviluppar competenze di tipo sociale e civico, e pensiero critico, per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- determinare il tempo di arresto di un veicolo in ragione della velocità (in contesto stradale);</li> <li>- applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (per esempio concetto di energia collegato al concetto di &lt;&lt;calorie&gt;&gt; nell'alimentazione.</li> <li>- contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni (effetti di sostanze acide, solventi, infiammabili, miscele di sostanze, ecc.); rischi di natura fisica (movimentazione scorretta di carichi, rumori, luminosità, aerazione, ecc.</li> <li>- condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica.</li> <li>- rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema.;</li> <li>- analizzare e classificare piante e animali secondo criteri convenzionali, individuare le regole che governano la classificazione come per esempio l'appartenenza di un animale a un raggruppamento (balena/ornitorinco/pipistrello/gatto come mammiferi);</li> </ul>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art. 3</b></p> <p><b>Art. 4</b></p> <p>La padronanza di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche rappresenta nella società attuale uno strumento imprescindibile per l'esercizio del pensiero razionale e critico; l'accesso alle informazioni; per agire in modo responsabile nei confronti della propria salute e sicurezza per la salvaguardia dell'ambiente, per distinguere tra contenuti attendibili e non; per leggere dati o per rappresentarli; per orientarsi nell'economia; in ambito scientifico e</p>

<p>organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>♣ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>♣ Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<p>carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>♣ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico che delle caratteristiche che dei modi di vivere;</li> <li>- Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico/nocive;</li> <li>- condurre indagini e discuterne gli esiti sulla presenza di malattie, cause possibili, misure, di cura, e prevenzione ed effettuare calcoli/costi/benefici dell'utilizzo di farmaci, vaccini, misure igieniche di trattamento e conservazione dei cibi, ecc.</li> </ul> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti necessari a esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali ecc.</p> <p>Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento, smontare, rimontare, ricostruire</p> <p>Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.</p>	<p>tecnologico e in tutti i campi di esperienza.</p>
---	---	---	--

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C3 - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ingegneria</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>♣ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>♣ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>♣ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>♣ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>♣ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>♣ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>♣ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>♣ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>♣ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>♣ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti necessari a esperimenti scientifici, ricerche storiche, o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali, utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica, anche con l'ausilio di software grafici.</p> <p>Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire.</p> <p>Analizzare materiali diversi in ragione dei loro impieghi nell'economia e nella vita quotidiana, studiarne la provenienza e gli impatti ambientali del loro approvvigionamento, utilizzo, smaltimento.</p> <p>Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.</p> <p>Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente redigere semplici istruzioni, preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale.</p> <p>Confezionare la segnaletica per le emergenze; redigere regolamenti per l'utilizzo sicuro di laboratori e attrezzature.</p>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art. 3</b></p> <p><b>Art. 4</b></p> <p><b>Art. 5</b></p> <p>La padronanza di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche rappresenta nella società attuale uno strumento imprescindibile per l'esercizio del pensiero razionale e critico; l'accesso alle informazioni; per agire in modo responsabile nei confronti della propria salute e sicurezza per la salvaguardia dell'ambiente, per distinguere tra contenuti attendibili e non; per leggere dati o per rappresentarli; per orien-</p>

	<p>uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>♣ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni.</p> <p>Redigere protocolli d'uso corretto della posta elettronica e di internet</p>	<p>tarsi nell'economia; in ambito scientifico e tecnologico e in tutti i campi di esperienza.</p>
--	--	---	---

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C3 - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ingegneria</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi delle indicazioni Nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria</b> <b>Geografia</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-lett)</li> <li>♣ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).</li> <li>♣ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>♣ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>♣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria</b> <b>Geografia</b></p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>♣ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>♣ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.</p> <p>Confrontare carte fisiche, e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi relativi all'economia, al territorio, alla cultura alla storia.</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio.</p> <p>Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento tradizionali e di geo localizzazione.</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano,) con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (per esempio dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma q ecc.)</p> <p>Analizzare i paesaggi geografici, le fasce climatiche in relazione agli insediamenti umani e ai flussi migratori</p> <p>Analizzare i flussi di materie prime e di risorse naturali e verificarne gli impieghi a destinazione; condurre ricerche sulla sostenibilità dell'utilizzo massivo di alcune materie prime e risorse.</p> <p>Analizzare la sostenibilità della massiccia domanda di alcuni prodotti in relazione allo sfruttamento dei territori di produzione.</p>	<p><b>Art. 1</b> <b>Art. 3</b> <b>Art. 4</b> <b>Art. 5</b></p>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>	<b>C4 - Competenza digitale</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>TUTTE</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>	<b>Laboratori STEM (<u>ECDL</u>, Coding, Robotica)</b>	
<b>Traguardi (non presenti nelle Indicazioni Nazionali) dal DIGICOMP</b>	<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria e Scuola Secondaria</b></p> <p>Nella pagina  <a href="http://icbernareggio.edu.it/didattica/pof/">http://icbernareggio.edu.it/didattica/pof/</a>  il curricolo Digitale  <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/COMPETENZE-DIGITALI-Indicazioni-e-Nuovi-scenari.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/COMPETENZE-DIGITALI-Indicazioni-e-Nuovi-scenari.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Alfabetizzazione su informazioni e dati</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni, e contenuti digitali</li> <li>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>1.3 Gestire dati, informazioni, e contenuti digitali.</li> </ol> </li> <li>2. <i>Comunicazione e collaborazione</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>2.5 Operare seguendo i principi della Netiquette</li> <li>2.6 Gestire l'identità digitale.</li> </ol> </li> <li>3. <i>Creazione di contenuti digitali</i></li> </ol>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure statistiche, rappresentare e organizzare i dati.</p> <p>Utilizzare Power Point o altre applicazioni</p> <p>Costruire semplici ipertesti</p> <p>utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere, applicar le più comuni misure di sicurezza antispam, anti-phishing.</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</p> <p>Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola.</p> <p>Rielaborare una presentazione della scuola.</p> <p>Rielaborare un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali.</p> <p>Utilizzare strumenti di calcolo per elaborare dati e risolvere problemi; costruire data base.</p> <p>Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica.</p>	<p><b>Art. 5</b>  <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa... prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> <li>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> <li>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle</li> </ol>

<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p> <p>3.3 Rispettare le regole su copyright e licenze.</p> <p>3.4 Utilizzare linguaggi e tecniche di programmazione.</p> <p>4. <i>Sicurezza</i></p> <p>4.1 Proteggere i dispositivi</p> <p>4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>4.3 Proteggere la salute e il benessere</p> <p>4.4 Proteggere l'ambiente</p> <p>5. <i>Risolvere problemi</i></p> <p>5.1 Risolvere problemi tecnici.</p> <p>5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <p>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p> <p>5.4 Individuare divari di competenze digitali</p>	<p>Rielaborare una brossura sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli.</p> <p>Effettuare ricerche in rete verificando l'attendibilità e la sicurezza delle fonti e rispettando le regole del copyright</p> <p>Utilizzare blog o pagine social a scopi didattici e divulgativi del lavoro svolto.</p> <p>Costruire e utilizzare classi virtuali, forum di discussione, piattaforme di e-learning a scopo di studio e di ricerca, rispettando sempre le regole della riservatezza e della netiquette.</p> <p>Utilizzare programmi specifici per lo studio e la ricerca (applicazioni matematiche e statistiche programmi di elaborazione grafica ecc.)</p> <p>Utilizzare programmi specifici per lo studio e la ricerca (applicazioni matematiche e statistiche, programmi di elaborazione grafica ecc.)</p> <p>Ricercare contenuti originali e contribuire ad alimentare siti pubblici di informazione (per esempio Wikipedia)</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti artistici e contenuti creativi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per comunicare con Enti, Pubbliche Amministrazioni, fornitori ecc. per sbrigare pratiche.</p> <p><b>ICDL:</b> <a href="https://www.ecdl.it/perche-ecdl">https://www.ecdl.it/perche-ecdl</a></p>	<p>tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
---	---	---

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave	<b>C5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	
Disciplina di riferimento	<b>TUTTE</b>	
Discipline concorrenti	<b>Tutte</b>	
Traguardi (non presenti nelle Indicazioni Nazionali) dalle definizioni della competenza contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo	<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria e Scuola Secondaria</b></p> <p>Individua e valuta le proprie capacità, i propri punti di forza e i punti di debolezza.</p> <p>È consapevole dei propri modi di apprendere ed è disponibile a imparare sempre; adotta strategie di studio, di Autoregolazione, di organizzazione del proprio apprendimento.</p> <p>Sa utilizzare le proprie risorse in contesti nuovi, affronta positivamente i cambiamenti e le situazioni di incertezza.</p>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Di fronte a un testo con informazioni da recuperare e organizzare, adottare opportune strategie di lettura globale, analisi dei contenuti e proposta di quesiti, lettura analitica, riflessione, revisione e sintesi, utilizzando anche strumenti di organizzazione e schematizzazione (scalette, diagrammi, mappe, tabelle ecc.).</p> <p>Dato un compito da svolgere reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest.</p> <p>Dato un compito, un progetto da realizzare distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.</p> <p>Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadrato di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete.</p> <p>Dato un tema riferito, per esempio a una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.</p> <p>Organizzare le informazioni in schematizzazioni in diverse mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.</p> <p>Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide.</p> <p>Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.</p>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art. 3</b></p> <p><b>Art. 4</b></p>

	<p>Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.</p> <p>Distinguere all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, internet.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale, adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie reazioni emotive, le modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p>Valutare le modalità e gli esiti del proprio apprendimento e, con l'aiuto di insegnanti e compagni, pianificare il miglioramento.</p> <p>Confrontare con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentanti.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali.</p>	
--	--	--

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 - Competenze chiave</b>	<b>C7 - Competenza imprenditoriale</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>TUTTE</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>	<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi (non presenti nelle Indicazioni Nazionali) dalle definizioni della competenza contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo</b>	<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria e Scuola Secondaria</b></p> <p>Nelle situazioni di esperienza, individua rischi e opportunità pone problemi, reperisce soluzioni con opportune strategie, stabilisce obiettivi, e priorità, prende decisioni, consapevoli, supportate da dati,</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti autonomamente e/o collaborando insieme con altri, con costanza e perseveranza.</p> <p>Sa progettare, pianificare, seguire procedure; immaginare e adottare soluzioni originali e creative.</p> <p>Esercita riflessione e pensiero critico nelle diverse situazioni.</p> <p>Agisce in modo responsabile, esercitando empatia, comunicazione efficace, capacità di negoziazione.</p> <p>Valuta situazioni e assume decisioni relative alle proprie scelte, alle risorse materiali e finanziarie, supportate da informazioni pertinenti, riflessione, responsabilità.</p>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo la logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.</p> <p>Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.</p> <p>Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti ecc. valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.</p> <p>Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.</p> <p>Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.</p> <p>Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.</p> <p>Redigere progetti, pianificazioni, e procedure.</p> <p>Realizzare analisi costi/benefici delle scelte.</p> <p>Redigere piani di risparmio o investimento (per esempio l'acquisto di un dispositivo elettronico, della bicicletta ecc.) e valutare i rischi di scelte diverse di risparmio /investimento.</p> <p>Realizzare piani di gestione di un budget personale o di lavoro.</p>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art. 3</b></p> <p><b>Art. 4</b></p> <p>Si tratta di una competenza fondamentale per la gestione personale e per la capacità di incidere nella realtà e modificarla. Presuppone competenze personali, sociali di imparare a imparare e di cittadinanza, ma anche competenze matematiche e scientifiche. Si agisce in tutti i contesti di vita e di lavoro e in tutte le discipline e i campi di indagine.</p>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 - Competenze chiave</b>		<b>C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>STORIA - RELIGIONE</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi nelle Indicazioni nazionali</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>♣ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>♣ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>♣ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>♣ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>♣ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.</li> <li>♣ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>♣ Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>♣ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>♣ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia.</p> <p>Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.</p> <p>Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su Internet; confrontare, valutare, selezionare, informazioni e documenti.</p> <p>Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni.</p> <p>Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate: analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli.</p> <p>Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza, e tecnologia, economia (per esempio l'evoluzione delle forme di Stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza alle economie antiche, alla borghesia medioevale, alla nascita del capitalismo industriale ecc.) individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee.</p> <p>Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni.</p> <p>Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato., testimonianze</p>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art. 3</b></p> <p><b>Art. 4</b></p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>Si nutre dell'apporto della storia, della letteratura, delle arti, del diritto e dell'educazione religiosa.</p> <p>La padronanza di tale competenza consente di saper leggere criticamente il passato in funzione del presente e delle prospettive del futuro, di comprendere le arti e la letteratura e di esprimersi attraverso di esse e attraverso tutte le</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>♣ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</li> </ul>	<p>nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>♣ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>♣ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>♣ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<p>Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse, confrontare, valutare, selezionare le informazioni. Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi, collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità.</p> <p>Reperire informazioni e documenti della storia del Novecento e ricostruire episodi anche attraverso la metodologia &lt;&lt;dalle storie alla storia&gt;&gt; che interessino la storia della propria comunità nei periodi considerati; ricostruire episodi rilevanti della storia del Novecento facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza, ecc.</p> <p>Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze.</p> <p>Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico socio-politico.</p> <p>Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet.</p>	<p>modalità comunicative che esse consentono, nonché di sviluppare la sensibilità necessaria alla salvaguardia del patrimonio culturale.</p>
---	--	--	--

Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave		C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	
Disciplina di riferimento		MUSICA	
Discipline concorrenti		Tutte	
Traguardi nelle Indicazioni nazionali		Percorsi/attività	Riferimenti legge 92/19
<p><b>Scuola Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>♣ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>♣ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>♣ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>♣ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>♣ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> <li>♣ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>♣ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>♣ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>♣ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>♣ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni, ecc.)</p> <p>Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.</p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre ecc.</p> <p>Ascoltare brani musicali del repertorio classico, moderno, individuandone con il supporto dell'insegnante le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici, confrontare generi musicali diversi</p>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art.3</b></p> <p><b>Art.4</b></p>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi</b> (non presenti nelle Indicazioni Nazionali) <b>dalle definizioni della competenza contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<p><b>Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (come spot, brevi filmati, videoclip ecc.).</li> <li>♣ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>♣ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria</b></p> <p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>♣ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>♣ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>♣ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p><b>Esempi</b></p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre ecc.</p> <p>Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari.</p> <p>Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici, o narrativi (per esempio rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti).</p> <p>Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.</p>	<p><b>Art. 1</b></p> <p><b>Art.3</b></p> <p><b>Art.4</b></p>

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo 22/05/2018 -Competenze chiave</b>		<b>C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	
<b>Disciplina di riferimento</b>		<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>		<b>Tutte</b>	
<b>Traguardi</b> (non presenti nelle Indicazioni Nazionali) <b>dalle definizioni della competenza contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo</b>		<b>Percorsi/attività</b>	<b>Riferimenti legge 92/19</b>
<b>Scuola Primaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>♣ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</li> <li>♣ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>♣ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>♣ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza all'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>♣ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>♣ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<b>Scuola Secondaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, riguardo tanto ai punti di forza quanto ai limiti.</li> <li>♣ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>♣ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente, inoltre, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>♣ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>♣ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>♣ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	<b>Esempi</b> <p>Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair play, lealtà e correttezza</p> <p>Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo.</p> <p>Effettuare giochi di comunicazione non verbale;</p> <p>Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p> <p>Attraverso l'esercizio fisico, approfondire la conoscenza del proprio corpo e del suo funzionamento: riflettere sui comportamenti e gli stili di vita che ne consentono la salvaguardia, la sicurezza, il mantenimento in salute, il benessere.</p> <p>Attraverso l'esercizio dei giochi e la partecipazione alle competizioni pre-sportive e sportive, riflettere sul senso delle regole per la sicurezza e il rispetto; sull'importanza della correttezza e della lealtà, sul senso del limite.</p> <p>Sperimentare situazioni di vittoria e di sconfitta, analizzando le proprie emozioni e reazioni; riflettere su di esse insieme agli altri per approfondire l'importanza di sapere affrontare gli insuccessi e saper vincere senza umiliare gli altri.</p>	<b>Art. 1</b>  <b>Art.2</b>  <b>Art.4</b>

# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## I PROGETTI, LE AREE DI CITTADINANZA

### *Art. 8. Scuola e territorio*

1. *L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche,..., con particolare riguardo a quelli impegnati **nella promozione della cittadinanza attiva.** ...*

2. *I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.*

### *Nelle linee Linee Guida*

*... Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le **esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.** Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.*

Dal PTOF 2019/22

La Mission ... "L'Istituto continuerà a dedicare attenzione e cura a:

COMPETENZE DI CITTADINANZA attiva mediante una progettualità verticale attuata in collaborazione con gli Enti Locali, l'Associazione genitori e le altre associazioni culturali presenti nel territorio. Sono i progetti di cittadinanza e legalità, di cittadinanza ambientale, e salute, di cittadinanza scientifica e digitale, di robotica educativa e creatività digitale.

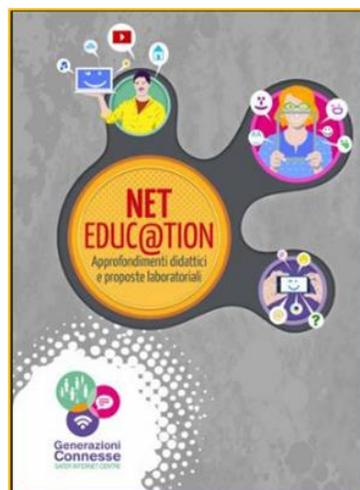
Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali... "I progetti consentono di rivisitare e valorizzare le attività svolte negli anni in un'ottica progettuale; sono spazi di innovazione metodologica e ampliamento culturale, pienamente coerenti con finalità, programmi, metodi. L'offerta è ampia e differenziata. I singoli Consigli di Classe/Interclasse vi aderiscono in base ai bisogni formativi del gruppo classe, selezionando all'interno dei curricoli disciplinari e dell'offerta opzionale, attività che evitando la frammentazione dei contenuti, organizzano le conoscenze in percorsi ragionati e motivati. Con la didattica per progetti gli alunni devono affrontare e risolvere un problema attivando una serie di capacità, non necessariamente legate alle discipline, quali prendere autonomamente decisioni, realizzare un prodotto, selezionare informazioni, applicare procedure, prefigurare soluzioni, documentare in modo corretto il lavoro svolto e comunicare i risultati, lavorare in gruppo, riconoscere la struttura di un sistema e l'insieme delle relazioni che intercorrono tra le sue parti. I nostri progetti tengono conto di queste riflessioni didattico-pedagogiche. La sperimentazione dei percorsi specifici di classe è affidata alle libere scelte e alla creatività degli insegnanti sperimentatori, la programmazione avviene tra docenti che condividono il desiderio di sperimentare utilizzando come risorse, la loro motivazione, le loro competenze e le risorse dell'extra scuola come spinta per l'innovazione didattica. L'impegno dei docenti è quello non tanto di progettare una molteplicità di attività differenziate, ma di ripensare la funzione delle discipline come risorsa per selezionare in fase di programmazione obiettivi formativi, concetti chiave, temi, problemi. (cfr. progetti di educazione alla Cittadinanza).



<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>INCLUSIONE Spazio educativo</b></p> <p>E' un progetto di ricerca-azione, un progetto di inclusione. La scelta di fondo dell'esperienza, è quella di offrire ai bambini e ai ragazzi, anche con disabilità complessa, itinerari di crescita nella scuola di tutti, condividendo in modo partecipe e attivo le proposte di insegnamento e apprendimento della classe e della scuola. Il contesto scolastico è lo spazio della mediazione, in cui interagiscono, in maniera sistematica e organizzata, aspetti professionali, metodologici, teorici, pratici ed esperienziali. Nel canovaccio dello Spazio Educativo si presta particolare attenzione all'organizzazione del contesto e degli itinerari di inclusione, alle strategie e agli strumenti di lavoro. Così la scuola diventa teatro di un intervento socio-educativo sul disabile, intrecciato con le iniziative scolastiche, luogo di incontro e apprendimento con il gruppo dei pari, dove il fare insieme è occasione di crescita per tutti.</p> <p><a href="https://vimeo.com/277442282">https://vimeo.com/277442282</a></p>	<p><b>Sc. Infanzia</b> <b>Sc Primaria</b> <b>Sc Secondaria</b></p>
<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e</p>	<p><b>CCRR</b></p> <p><i>Cittadinanza attiva e responsabile per ...</i> una scuola comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Obiettivo del CCRR è quello di contribuire a rafforzare il senso di identità e di appartenenza, la solidarietà, il rispetto degli altri, il bisogno di comunicare e progettare insieme.</p> <p><a href="https://icbernareggio.edu.it/c-c-r-r/">https://icbernareggio.edu.it/c-c-r-r/</a></p>	

sovrnazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

Rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



### Il bullismo a scuola: prevenzione ed intervento

In collaborazione con esperti esterni, il progetto affronta in termini sistemici il problema della prevenzione al bullismo e al cyberbullismo, sensibilizza gli studenti, sviluppa la dimensione di prosocialità nel gruppo, valorizza il ruolo degli adulti come agenti di controllo e contenimento.

### Progetto COSTITUENDO COSTITUZIONANDO

Il progetto che, nel suo nome vuole sottolineare il protagonismo degli alunni nella riflessione e nella capacità di operare scelte che regolano la propria quotidianità ispirandosi ai valori e ai principi sanciti dalla nostra Costituzione. raccoglie le attività curate dai docenti, i progetti e gli interventi di esperti inerenti

Esso nasce nell'anno scolastico 2018-2019 con una duplice motivazione: la progettazione di un evento che inaugurasse la targa posta accanto ad un albero piantato su proposta del CCRR in ricordo di G. Falcone e di tutte le vittime di mafia, l'esigenza di creare un unico orizzonte per tutte quelle attività (nuove o da tempo esistenti nell'Istituto) che mirano a diffondere una cultura della memoria, del riconoscimento del valore di ciascuno, del binomio libertà e responsabilità, e che, con una didattica laboratoriale, sono tese a sviluppare,



	competenze di Cittadinanza.	
	<p><b>Intercultura</b></p>  <p>All'interno della scuola l'integrazione sociale degli alunni stranieri e delle loro famiglie si fonda su diverse direttrici:</p> <p><u>piano di alfabetizzazione</u>: laboratori linguistici di primo livello (italiano per comunicare) e di secondo livello (italiano per studiare)</p> <p><u>attivazione di percorsi e laboratori interculturali</u> che si avvalgono anche di agenzie esterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione alla conoscenza di sé e ai rapporti, alla solidarietà,</li> <li>- educazione allo sviluppo e alla mondialità; itinerario storico/geografico/scientifico</li> </ul> <p><u>educazione degli adulti e rapporti col territorio</u> collaborazione con associazioni culturali, biblioteche, enti locali, parrocchia e oratorio, per iniziative di integrazione favorenti il confronto e il dialogo tra le diverse comunità presenti nei territori comunali (Marcia per la pace, Festa dei popoli, ...)</p>	

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a **salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.**

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

**Progetto AMBIENTE**



<https://www.sfogliami.it/fl/171480/ehmk4pz9ps6632pcpteesfrzbcdr2eu>

La progettualità in tema di educazione ambientale ha costituito negli anni e costituisce *un segmento significativo dell'offerta formativa*, nonché un interessante osservatorio della relazione attiva della scuola dell'autonomia con il territorio: i percorsi si caratterizzano infatti per radicamento territoriale e integrazione fra istituzioni, enti e associazioni solidalmente impegnati a diffondere la cultura dello sviluppo sostenibile e della responsabilità verso il patrimonio ambientale. Un progetto di scuola che:

- *riconosce* l'importanza di esplorare il rapporto fra le tematiche educative della crescita e dello sviluppo della autonomia dei soggetti, dentro una visione "ecosistemica" che sottolinea l'interazione fra processi/percorsi soggettivi e sollecitazioni che provengono dall'ambiente naturale, sociale, culturale attraverso procedure motivanti, attive, concrete;
- *intende* l'ambiente come habitat di vita, dato da una pluralità di elementi in interazione e dall'intrecciarsi di elementi naturalistici, culturali, antropologici esplorabili dai ragazzi;
- *crede* che si possano realizzare e facilitare esperienze che aiutino i ragazzi a conoscere il territorio come spazio di vita naturale e sociale;
- *pensa* l'educazione Ambientale e lo Sviluppo Sostenibile come selettori dei temi di studio e organizzatori del lavoro intorno a problemi che suscitano la motivazione dei ragazzi, invitano al pensiero complesso offrendo concetti, modelli di spiegazione, strumenti di lavoro;
- *sceglie* una didattica attiva, che vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione e uno stimolo a superare la passività;
- *appronta* interventi didattici che cerchino di coniugare opportunità di conoscenza, di sapere, di apprendimento/insegnamento con quelli della soddisfazione motivazionale;

**Sc. Infanzia  
Sc Primaria  
Sc Secondaria**

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

- *individua*, nell'ambito della flessibilità oraria/Autonomia, spazi di *Educazione alla Cittadinanza* come momenti laboratoriali e interdisciplinari per la elaborazione di percorsi coerenti.

### ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA

Il nostro Istituto riserva alle attività motorie un particolare interesse, consapevoli che il rapporto mente-corpo è una realtà da non sottovalutare e che **l'educazione motoria** è prima di tutto **educazione mentale**.

*Nel primo ciclo il Corpo, il Movimento e lo Sport promuovono la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, ma anche della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. ... La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi. L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni. ... Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni che portano varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri". In questo modo le varie forme di diversità individuali vengono riconosciute e valorizzate e si evita che le differenze si trasformino in disuguaglianza. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.*

*... L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo" mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole nell'acquisizione delle proprie competenze motorie. Deve inoltre realizzarsi come un'attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti i bambini la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. (Indicazioni per il Curricolo)*

	<p>Vengono proposte esperienze di pratica motoria per promuovere un'azione educativa e culturale che diventi abitudine di vita e favorisca il processo di maturazione globale dell'individuo.</p> <p>Ai vari livelli della pratica sportiva scolastica i bambini e i ragazzi, oltre a partecipare ad un momento di cultura sportiva di qualità, possono elaborare un progetto personale che consente loro di vivere in armonia con sé stessi e con gli altri.</p>	
--	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>
<p>1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa... prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:</p> <p>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie</p>

	<p><b>le NUOVE TECNOLOGIE</b></p> <p>In linea con le Indicazioni per il curricolo 2012 e con il PNSD, l'educazione digitale nella nostra scuola è intesa come un progetto interdisciplinare che considera l'uso dello strumento funzionale e diversificato in relazione agli ambiti/discipline, e comporta un uso creativo e attivo delle tecnologie.</p> <p>La metodologia utilizzata si lega agli ambiti disciplinari coinvolti e si ispira a quadri di riferimento pedagogici che prestano particolare attenzione all'interazione sociale in classe e al ruolo di mediazione offerta dagli strumenti nei processi di insegnamento-apprendimento. Il nostro progetto si orienta verso un uso delle nuove tecnologie in cui gli studenti possano essere protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza e i docenti siano in grado di assumere, a seconda delle esigenze, ruoli diversi (progettare l'azione didattica, garantire la condivisione del sapere in classe, suggerire linee di ricerca o strategie risolutive, coordinare le discussioni in classe, osservare il lavoro nei piccoli gruppi, aiutare lo studente nella ricerca delle informazioni, valutare il lavoro degli studenti, ....).</p>	<p><b>Sc. Infanzia</b></p> <p><b>Sc Primaria</b></p> <p><b>Sc Secondaria</b></p>
--	--	--

<p>digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>L'innovazione digitale, dunque, come opportunità per superare il concetto tradizionale di classe, non più la classe in laboratorio, ma il laboratorio in classe; per creare uno spazio di apprendimento nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare “una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva” le tre priorità di Europa 2020.</p> <hr/> <p><a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/07/DAD-Integrazione-PTOF2019_22.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/07/DAD-Integrazione-PTOF2019_22.pdf</a></p> <p>l'attivazione dei percorsi didattici effettuati nella DaD ( il lavoro nell'utilizzo della piattaforma G-suite per la comunicazione, l' interazione e la repository di documentazione condivisa)</p>	
--	---	--

# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## I LABORATORI, *le botteghe della cittadinanza*

Art. 4

### **Costituzione e cittadinanza**

1. *A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, **per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.***

2....

3. *La conoscenza della Costituzione italiana rientra **tra le competenze di cittadinanza** che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.*

Di seguito, in tabella le 8 competenze chiave nella nuova definizione 2018 (Raccomandazione del Parlamento Europeo, 2018) , i laboratori come contesti di apprendimento, già definiti nel PTOF 2019-2022 di Istituto, riferiti ai nuclei dell'Educazione Civica,

**La Competenza in materia di cittadinanza**, più direttamente collegata ai temi dell'Educazione Civica viene declinata per esteso (definizione, conoscenze, abilità e atteggiamenti)

Per conseguirla, è necessario la concorrenza di tutti i saperi, dalla lingua, alla matematica, alle scienze, alla geografia ...., agire in modo consapevole e critico, valorizzando i loro legami, al fine di avere una visione globale, olistica e complessa della realtà. Nella Competenza in materia di cittadinanza converge tutto il curriculum

Solo per fare un esempio, l'apprendimento delle scienze e della geografia, la pratica dell'educazione fisica, devono servire alla tutela della salute, alla salvaguardia dell'ambiente, a ricercare stili di vita corretti, sani, sostenibili. La matematica serve a risolvere problemi, interpretare e mettere in relazione fenomeni, fare previsioni, mettere a punto progetti, operare scelte consapevoli e razionali alla luce dei dati. ... tutte le discipline contribuiscono alla cittadinanza, a patto che vengano lette, presentate e utilizzate in tal senso.

I saperi servono a costruire la persona, il cittadino e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva e la partecipazione, è la visione delle Indicazioni Nazionali. 2012 e Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018.

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/Indicazioni-nazionali-e-nuovi-scenari.pdf>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
C6	Life skills		
<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI ESSENZIALI LEGATI A TALE COMPETENZA.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p>Nella Competenza in materia di cittadinanza converge tutto il curriculum: i saperi servono a costruire la persona, il cittadino e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva e la partecipazione. E' una visione che le Indicazioni Nazionali per il curriculum dell'infanzia e del primo ciclo del 2012 e 2018 sposano in pieno.</p>	<p>Senso critico, capacità di relazionarsi con gli altri, comunicazione efficace.</p> <p>Capacità di prendere decisioni.</p> <p>Capacità di risolvere problemi</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b> I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ...inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p> <p><b>Scuola PRIMARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva <b>Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite</b> in modalità sincrona e asincrona.</p> <p><b>Scuola SECONDARIA</b> <b>Costituendo Costituzionando</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/10/costituendo_costituzionando.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/10/costituendo_costituzionando.pdf</a> <b>Progetto intercultura</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_interculturasecondaria.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_interculturasecondaria.pdf</a> <b>I percorsi DAD, di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite</b> in modalità sincrona e asincrona. <a href="https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWiHgscjbvniNJ2-ORtQky/edit">https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWiHgscjbvniNJ2-ORtQky/edit</a></p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato... e riconosce i sistemi e le organizzazioni ... e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ---</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
<b>C1</b>	<b>Life skills</b>		
<p>È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o in una regione.</p>	<p>Comunicazione efficace</p> <p>Capacità di relazionarsi con gli altri</p> <p>Senso Critico</p> <p>Creatività</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b> I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ...inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato... e riconosce i sistemi e le organizzazioni ... e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ---</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
		<p><b>Scuola PRIMARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva <b>Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite</b> in modalità sincrona e asincrona.</p>	
		<p><b>Scuola SECONDARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva; di Ampliamento curricolare/Scuola Aperta; del Tempo Scuola Prolungato). <b>I percorsi DAD, di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite</b> in modalità sincrona e asincrona. <a href="https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWiHgscibviNJ2-ORtQky/edit">https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWiHgscibviNJ2-ORtQky/edit</a></p>	

COMPETENZA MULTILINGUISTICA		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
<b>C2</b>	Life skills		
<p>E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p>Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>	<p>Comunicazione efficace</p> <p>Capacità di relazionarsi con gli altri</p> <p>Senso Critico</p> <p>Creatività</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b> I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ....inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p> <hr/> <p><b>Scuola PRIMARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.</p> <hr/> <p><b>Scuola SECONDARIA</b> <b>Progetto Madrelingua inglese (ampliamento curricolare)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_madrelinguainglese.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_madrelinguainglese.pdf</a> <b>Progetto Madrelingua francese/spagnolo (ampliamento curricolare)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_madrelinguafrancese.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_madrelinguafrancese.pdf</a> <b>Laboratori linguistici inglese – spagnolo /Scuola Aperta)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/laboratori-Linguistici-Inglese-Spagnolo.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/laboratori-Linguistici-Inglese-Spagnolo.pdf</a> <b>I percorsi DID, di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.</b> <a href="https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWjhgscjbviNJ2-ORtQky/edit">https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJs5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWjhgscjbviNJ2-ORtQky/edit</a></p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b> L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
<b>C3</b>	Life skills		
<p><b>A.</b> La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p><b>B.</b> La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>Capacità di risolvere problemi (problem solving)</p> <p>Senso critico</p> <p>Capacità di prendere decisioni</p> <p>Creatività</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b> I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ....inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>
	<p><b>Scuola PRIMARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.</p>	<p><b>A.</b> <b>MsFrontiere</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_MSfj.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_MSfj.pdf</a></p> <p><b>Olimpiadi di Problem solving (eccellenza)</b></p> <p><b>B.</b> <b>Laboratorio Robotica (progetto Scuola Aperta STEM)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_robotica.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_robotica.pdf</a></p> <p><b>Laboratorio Coding e non solo (progetto scuola Aperta STEM)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Coding-e-non-solo.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Coding-e-non-solo.pdf</a></p> <p><b>Laboratorio scientifico (progetto Scuola Aperta)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Laboratorio-scientifico.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Laboratorio-scientifico.pdf</a></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
			<p><b>A.</b> <b>MsFrontiere</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_MSfj.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_MSfj.pdf</a></p> <p><b>Olimpiadi di Problem solving (eccellenza)</b></p> <p><b>B.</b> <b>Laboratorio Robotica (progetto Scuola Aperta STEM)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_robotica.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_robotica.pdf</a></p> <p><b>Laboratorio Coding e non solo (progetto scuola Aperta STEM)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Coding-e-non-solo.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Coding-e-non-solo.pdf</a></p> <p><b>Laboratorio scientifico (progetto Scuola Aperta)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Laboratorio-scientifico.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Laboratorio-scientifico.pdf</a></p>

Competenza digitale		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
<b>C4</b>	Life skills		
<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>Creatività</p> <p>Comunicazione efficace</p> <p>Senso Critico</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b> I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ...inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>
		<p><b>Scuola PRIMARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile Promuove il rispetto verso gli altri Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>
		<p><b>Scuola SECONDARIA</b> <b>Laboratorio Robotica (progetto Scuola Aperta STEM)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_robotica.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_robotica.pdf</a></p> <p><b>Laboratorio Coding e non solo (progetto scuola Aperta STEM)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Coding-e-non-solo.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Coding-e-non-solo.pdf</a></p> <p><b>Laboratorio scientifico (progetto Scuola Aperta)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Laboratorio-scientifico.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-PTOF-Laboratorio-scientifico.pdf</a></p> <p><b>Laboratorio TP ECDL</b></p> <p><b>Progetto Prevenzione bullismo (ampliamento curricolare)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_bullismo.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_bullismo.pdf</a> <b>e Lab. (cucina, autodifesa ...)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/">http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/</a></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
<b>C5</b>	<b>Life skills</b>		
<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>Capacità di relazionarsi con gli altri</p> <p>Comunicazione efficace</p> <p>Autocoscienza</p> <p>Empatia</p> <p>Gestione delle emozioni</p> <p>Gestione dello stress</p> <p>Creatività</p> <p>Capacità di risolvere problemi (problem solving)</p> <p>Capacità di prendere decisioni</p> <p>Senso critico</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b> I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ...inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p> <p><b>Scuola PRIMARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.</p> <p><b>Scuola SECONDARIA</b> <b>Progetto Scuola Aperta (attività laboratoriali pomeridiane)</b> Il progetto Scuola Aperta" vuole rafforzare la funzione della scuola come centri di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva, puntando sull'apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario curricolare Intende garantire a tutti gli alunni una effettiva e consapevole partecipazione, concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, proporre attività socializzanti, far acquisire il piacere della cooperazione, educare all'autonomia e alla creatività e inserire così la scuola, come soggetto attivo, nel territorio. <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-scuola-Aperta-1.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/scheda-scuola-Aperta-1.pdf</a></p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

Competenza Imprenditoriale		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
C7	Life skills	<i>Potenziamento e Ampliamento Offerta Formativa</i>	
<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>Capacità di prendere decisioni</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b> I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ....inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
	<p>Capacità di risolvere problemi (problem solving)</p>	<p><b>Scuola PRIMARIA</b> I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.</p>	
	<p>Creatività</p> <p>Senso critico</p>	<p><b>Scuola SECONDARIA</b> <b>Ortoingardino (Scuola Aperta e lab TP.)</b> <a href="http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/scheda-PTOF-Ambiente-Ortoingardino-Secondaria.pdf">http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/scheda-PTOF-Ambiente-Ortoingardino-Secondaria.pdf</a></p>	

Consapevolezza ed espressione culturale		Contesti di apprendimento PTOF 2019/22	Integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite ai nuclei dell'Ed. Civica
<b>C8</b>	<b>Life skills</b>	<i>Potenziamento e Ampliamento Offerta Formativa</i>	
<p>È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o in una regione.</p>	<p>Comunicazione efficace</p> <p>Capacità di relazionarsi con gli altri</p> <p>Senso Critico</p> <p>Creatività</p>	<p><b>Scuola INFANZIA</b></p> <p>I giochi e le attività ... l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. ....inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato... e riconosce i sistemi e le organizzazioni ... e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ---</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
		<p><b>Scuola PRIMARIA</b></p> <p>I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e di interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, espressiva</p> <p><b>Le attività della DAD di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite</b> in modalità sincrona e asincrona.</p>	
		<p><b>Scuola SECONDARIA</b></p> <p>I percorsi, i progetti, i laboratori di classe e interclasse delle Aree linguistica storico-geografica, espressiva; di Ampliamento curricolare/Scuola Aperta; del Tempo Scuola Prolungato).</p> <p><b>I percorsi DAD, di innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite</b> in modalità sincrona e asincrona.</p> <p><a href="https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJ5s5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWjhgscjbviNJ2-ORtQky/edit">https://sites.google.com/d/1a917nhx8iMJ5s5BekPV5TDH4fk02VP4Nu/p/1qHHvUPoLvyRkWjhgscjbviNJ2-ORtQky/edit</a></p>	





# Insegnare Educazione civica, educare alla Cittadinanza

## VALUTAZIONE delle competenze

*“...nell’osservanza dei **nuovi traguardi del Profilo finale** del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida si provvede nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica.”*

### **COSTITUZIONE, legalità e solidarietà,**

*L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

*Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*

*Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.*

*Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.*

### **CITTADINANZA DIGITALE**

*E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*

*E’ in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*

*Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*

*Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

*E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza (*Strumenti di valutazione per la Scuola dell'Infanzia* presenti sul sito della scuola).

Con l'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici e la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

## PRIMO CICLO- SC. PRIMARIA E SC. SECONDARIA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Pertanto i criteri di valutazione dell'Educazione alla Cittadinanza (Scuola Secondaria) già inseriti nel PTOF

<b>EDUCAZIONE alla CITTADINANZA</b>	<b>Cittadinanza ambientale, Cittadinanza attiva a scuola, Cittadinanza digitale, Cittadinanza e legalità, Cittadinanza e salute, Cittadinanza scientifica, Cittadinanza e sport</b> <i>Imparare a imparare, progettare. Comunicare e comprendere, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni.</i>			
Voto (in cifre e lettere)	... /10	... /decimi	.../10	... /decimi

sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU (definizione dei 17 obiettivi sul tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti) connessi ai tre nuclei tematici (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) sono le competenze valutate secondo le voci descritte nella griglia, tenendo conto di tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Insegnamento trasversale	Nuclei	Traguardi competenze <i>Integrazione Profilo</i>	Obiettivi di apprendimento	Livello
Ed. Civica	<b>COSTITUZIONE legalità e solidarietà</b>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Comprende <b>il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p> <p>Riconosce <b>i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</b>, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali <b>della forma di Stato e di Governo.</b></p>	<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (voto 10-9)</p> <p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. (voto 8-7)</p> <p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (voto 6)</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (voto 5)</p>

	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Promuove il rispetto verso <b>gli altri, l'ambiente e la natura.</b></p> <p>Sa riconoscere <b>le fonti energetiche</b> e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (voto 10-9)</p> <p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. (voto 8-7)</p> <p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (voto 6)</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (voto 5)</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (voto 10-9)</p> <p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. (voto 8-7)</p> <p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (voto 6)</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (voto 5)</p>
--	-------------------------------------	---	---	--

## Sommario

<b>premessa</b> .....	<b>2</b>
<b>LEGGE 20 agosto 2019 e LINEE GUIDA</b> .....	<b>3</b>
<b>ORARIO settimanale</b> .....	<b>10</b>
SCUOLA DELL'INFANZIA .....	10
SCUOLA PRIMARIA .....	10
SCUOLA SECONDARIA .....	10
Orario settimanale .....	11
Giornate tematiche, 4 sabati .....	11
Ampliamento offerta formativa- Scuola Aperta .....	12
<b>Ed. Civica, spunti per i Percorsi Didattici Quotidiani</b> .....	<b>16</b>
SCUOLA DELL'INFANZIA .....	17
PRIMO CICLO - Percorsi Quotidiani spunti didattici .....	25
<b>I Progetti, le Aree di Cittadinanza</b> .....	<b>49</b>
<b>I Laboratori, le Botteghe della Cittadinanza</b> .....	<b>54</b>