

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE		
<input type="checkbox"/> INFANZIA	<input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/> SECONDARIA
Titolo Attività		
Progetto prevenzione bullismo		
Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento		
<p>Il bullismo è diventato nel tempo un problema sempre più grave e diffuso che affligge molti bambini. Tutti hanno il diritto al rispetto e ad un'esistenza in condizioni di sicurezza. Il bullismo è una violazione di questo fondamentale diritto. Prendersi cura degli altri è parte integrante della natura umana, non meno che badare a sé stessi. Il sopravvento della tendenza altruistica o egoistica, dipende molto dall'educazione ricevuta, anche nel contesto scolastico.</p> <p>Obiettivo generale del progetto è presentare delle linee guida per i docenti che devono lavorare sul campo in relazione a queste tematiche.</p> <p>Il progetto vorrebbe quindi inquadrare il problema bullismo/cyberbullismo alla luce delle conoscenze sull'argomento, affrontare in termini sistemici il problema del coinvolgimento della scuola nella politica antibullismo, fornire ai docenti strumenti per valutare l'entità del fenomeno nella propria classe, individuare sistemi di risposta rapidi ed efficaci agli episodi di bullismo che si verificano aiutando gli alunni coinvolti al fine di non stabilizzarne i ruoli, promuovere pratiche di legalità.</p> <p>Scuola primaria:</p> <p>Classi prime: lavorare sul riconoscimento delle emozioni attraverso la visione del film "Inside out" e la lettura del libro "I colori delle emozioni".</p> <p>Classi seconde: lettura del libro "IL BULLO CITRULLO", la lettura della storia offrirà la possibilità di evidenziare alcune caratteristiche del bullo e dei suoi agiti, la ricaduta emotiva sulla vittima, le possibilità di sostegno alla stessa e le strategie di contenimento del fenomeno.</p> <p>Classi terze: lettura della storia "Un esserino di nome BIP"</p> <p>Classi quarte: somministrazione del questionario "La mia vita a scuola".</p> <p>La restituzione dei risultati del questionario sarà alla base della struttura del percorso successivo che sarà quindi declinato in funzione delle reali dinamiche del singolo gruppo classe. Ogni insegnante avrà la possibilità di scegliere gli strumenti concreti da impiegare per affrontare le fragilità e gli agiti connessi alle prevaricazioni esistenti nella propria classe (letture, attività artistiche, role-playing, storie reali o inventate sul bullismo...) ed in base alle conoscenze dei propri studenti deciderà se strutturare lavori in individuale o di gruppo.</p> <p>La restituzione degli esiti del questionario verrà fatta in 3 momenti differenti nelle 3 sedi del plesso (Bernareggio, Villanova, Aicurzio).</p> <p>Classi quinte: Visione del FILM "Wonder" con conseguente analisi delle tematiche proposte, somministrazione di domande anonime sulla vita di classe da parte delle insegnanti, elaborazione dei risultati da parte della psicologa, restituzione e co-progettazione intervento sui bisogni di ogni singola sezione.</p> <p>"Progetto le grandi D": rendere più coscienti gli alunni non solo dei loro legittimi diritti, ma anche dei loro doveri essendo parte di una società. Il progetto si svilupperà in un incontro con il Maresciallo Barsanti e il Maresciallo Del Biondo, in cui i bambini affronteranno attraverso un percorso didattico il tema dei Diritti e Doveri nella società.</p> <p>Scuola secondaria:</p> <p>Il progetto prevenzione bullismo e cyberbullismo riguarda tutte le classi dell'istituto ed è così strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classi prime: gli alunni leggeranno il libro "Per questo mi chiamo Giovanni " di Garlando L. per promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva. ● Classi seconde: progetto Virtual education, percorso di 6 ore realizzato in collaborazione con gli educatori del Piano Locale giovani e quindi a carico dell'amministrazione comunale. L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli alunni ad un uso consapevole dei social network attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni. 		

- **Classi terze:** prosecuzione del progetto con la dott.ssa Grassi che è iniziato lo scorso e che non è stato ultimato causa emergenza covid-19.
- **Primo incontro:** breve recupero dei contenuti discussi lo scorso anno: definizioni condivise, episodi di bullismo nella vita reale. Aggiornamento situazione relazionale di classe: percezione degli studenti e del docente referente. **“IL BUON ESEMPIO: LA PROSOCIALITÀ”:** analisi di episodi reali di prosocialità reperiti dagli studenti. Riflessione e identificazione condivisa delle qualità alla base della prosocialità: educazione, rispetto, equità, empatia, altruismo, collaborazione. (periodo novembre).
- **Secondo incontro: CYBERBULLISMO E PROTOCOLLO SCOLASTICO.** Analisi delle conoscenze e delle opinioni degli studenti sul cyberbullismo (WEB QUIZ). La parola ai ragazzi: approfondimenti con domande e analisi di esperienze personali. Aspetti positivi e negativi dei social. Il ruolo Istituzionale della scuola: condivisione e approfondimento del protocollo d’Istituto in merito al bullismo e cyberbullismo. (periodo previsto dicembre).

Tra il secondo ed il terzo incontro è prevista per gli studenti la visione di un film sulla tematica in oggetto con l’insegnante di riferimento

- **Terzo incontro:** analisi e discussione delle dinamiche del FILM. **STIMOLARE L’EMPATIA E PROMUOVERE COMPORTAMENTI PROSOCIALI:** analisi di esempi concreti di bullismo tra studenti: identificazione con le emozioni della vittima e ricerca di strategie efficaci di intervento. Il singolo, il gruppo classe, gli adulti. Confronto delle differenti opinioni degli studenti e valorizzazione del supporto tra pari. Prevenzione e riduzione del danno. Autoanalisi: riflessione sul sé, criticità e obiettivi di miglioramento personale da parte degli studenti. (periodo previsto febbraio).

All’inizio e alla fine del percorso ci sarà un incontro dei docenti con la psicologa che farà da supporto per tutta la durata del progetto.

- **Progetto autodifesa** (vedi scheda progetto).
- Per **tutte le classi** della scuola secondaria è attivo il **Progetto Tutor:** gli insegnanti offrono ascolto e sostegno agli alunni in difficoltà; li aiutano ad affrontare in modo positivo i conflitti all’interno della classe, le difficoltà didattiche, favoriscono un eventuale intervento della psicologa o della psicopedagogista, si fanno da tramite con le famiglie per affrontare le criticità.

Obiettivi formativi e Competenze attese

Imparare a imparare

- L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Competenze sociali e civiche

- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

