

# PIANO INTEGRATO APPRENDIMENTI

ART. 6 COMMA 1 DELL'O.M. PROT. N.11 DEL 16/05/2020

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020-2021

CLASSE/I \_\_\_\_

**C1**

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo".

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (al termine della scuola Primaria)

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ♣ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ♣ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ♣ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ♣ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ♣ Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ♣ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ♣ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative. ♣ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ♣ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## OBIETTIVI FORMATIVI

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c1\\_COMUNICAZIONE-NELLA-MADRELINGUA.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c1_COMUNICAZIONE-NELLA-MADRELINGUA.pdf)

## CONTESTI da rimodulare

I percorsi, i progetti, i laboratori delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva tenendo conto della esperienza effettuata durante l'emergenza sanitaria: DAD, innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.



## C2

### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

### COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (al termine della scuola Primaria)

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- ♣ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ♣ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ♣ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ♣ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ♣ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### OBIETTIVI FORMATIVI

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c2\\_COMUNICAZIONE-NELLE-LINGUE-STRANIERE.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c2_COMUNICAZIONE-NELLE-LINGUE-STRANIERE.pdf)

### CONTESTI da rimodulare

Progetto Madrelingua Inglese

[http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda\\_PTOF\\_madrelinguaprimaria.pdf](http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_madrelinguaprimaria.pdf)



## C3

### COMPETENZA IN MATEMATICA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

### COMPETENZA MATEMATICA (al termine della scuola Primaria)

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

♣ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ♣ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ♣ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ♣ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ♣ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ♣ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ♣ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ♣ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ♣ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

### OBIETTIVI FORMATIVI

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c3\\_COMPETENZA-MATEMATICA-e-in-campo-SCIENTIFICO-e-TECNOLOGICO.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c3_COMPETENZA-MATEMATICA-e-in-campo-SCIENTIFICO-e-TECNOLOGICO.pdf)

### CONTESTI DI APPRENDIMENTO DA RIMODULARE

MsFj progetto in continuità

[http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda\\_PTOF\\_MSfj.pdf](http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_MSfj.pdf)



## C3

### COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E E INGEGNERIA

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (al termine della scuola Primaria)

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

**Scienze** L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ♣ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ♣ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. ♣ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ♣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ♣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.

**Tecnologia** L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ♣ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. ♣ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ♣ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ♣ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ♣ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

#### Geografia

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ♣ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ♣ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ♣ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ♣ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ♣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### OBIETTIVI FORMATIVI

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c3\\_COMPETENZA-MATEMATICA-e-in-campo-SCIENTIFICO-e-TECNOLOGICO.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c3_COMPETENZA-MATEMATICA-e-in-campo-SCIENTIFICO-e-TECNOLOGICO.pdf)

### CONTESTI DI APPRENDIMENTO DA RIMODULARE

#### Progetto Ortoingiardino

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/scheda-PTOF-Ambiente-Ortoingiardino-Primaria.pdf>



## C4

### COMPETENZA DIGITALE (2018)

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### COMPETENZE DIGITALI (al termine della scuola Primaria)

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

#### Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali  
1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali  
1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

#### Area 2. Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali  
2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali  
2.3 Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.  
2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.  
2.5 Netiquette.  
2.6 Gestire l'identità digitale

#### Area 3. Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali.  
3.2 Rielaborare e integrare contenuti digitali.  
3.3 Licenze e copyright  
3.4 Programmare

#### Area 4. Sicurezza

4.1 Protezione dei dispositivi  
4.2 Protezione dei dati personali e privacy  
4.3 Protezione della salute e del benessere  
4.4 Protezione dell'ambiente

### OBIETTIVI FORMATIVI

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/COMPETENZE-DIGITALI-Indicazioni-e-Nuovi-scenari.pdf>

### CONTESTI DI APPRENDIMENTO DA RIMODULARE



## C5

### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### IMPARARE A IMPARARE (al termine della scuola Primaria)

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

<http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c5-IMPARARE-A-IMPARARE.pdf>

#### CONTESTI DI APPRENDIMENTO DA RIMODULARE

I percorsi, i progetti, i laboratori delle Aree linguistica storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, espressiva tenendo conto della esperienza effettuata durante l'emergenza sanitaria: DAD, innovazione e utilizzo della piattaforma G-suite in modalità sincrona e asincrona.



## C6

### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (al termine della scuola Primaria)

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ♣ Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ♣ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. ♣ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico....

### OBIETTIVI FORMATIVI

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c6\\_COMPETENZE-SOCIALI-E-CIVICHE.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c6_COMPETENZE-SOCIALI-E-CIVICHE.pdf)

### CONTESTI DI APPRENDIMENTO DA RIMODULARE

Progetto intercultura

[http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/Progetto-intercultura\\_primaria.pdf](http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/Progetto-intercultura_primaria.pdf)

Progetto Biblioteca

<http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/>



## C7

### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' (al termine della scuola Primaria)

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

E' capace di tradurre le idee in azione. Pianifica e sa gestire progetti per raggiungere obiettivi. Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze-

### OBIETTIVI FORMATIVI

[http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c7\\_SPIRITO-DI-INIZIATIVA.pdf](http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c7_SPIRITO-DI-INIZIATIVA.pdf)

### CONTESTI DI APPRENDIMENTO DA RIMODULARE

#### Progetto Ortoingiardino

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/scheda-PTOF-Ambiente-Ortoingiardino-Primaria.pdf>



## C8

### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

#### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (al termine della scuola Primaria)

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

**Musica** L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ♣ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ♣ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. ...

**Arte** L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

**Ed.Fisica** L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ♣ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmicomusicali e coreutiche. ♣ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ...

#### OBIETTIVI FORMATIVI

<http://www.icbernareggio.it/wp-content/uploads/2018/06/curricolo-c8 -CONSAPEVOLEZZA-ED-ESPRESSIONE-CULTURALE.pdf>

#### Progetto Musica

[http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda\\_PTOF\\_musicaprimaria.pdf](http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/scheda_PTOF_musicaprimaria.pdf)

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/musica-classi-4.pdf>

<http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/>

#### Progetto Teatro

<http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/>

#### Progetto Motoria

<http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/>

#### Progetti inclusione "Un cavallo per amico" "Circomotricità"

<http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/>

