

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA) e PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI)

Il Piano per l'Integrazione degli Apprendimenti, e il Piano di Apprendimento Individualizzato, per gli studenti ammessi all'anno successivo in presenza di carenze o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, sono i due **nuovi dispositivi di progettazione didattica**, introdotti dall'O.M. n. 11/2020. Riguardo al PAI il Consiglio di classe attiva specifiche strategie per il migliorare i livelli di apprendimento; in riferimento al PIA integra, attraverso precise attività, le conoscenze e le abilità non trattate durante il periodo della didattica a distanza.

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il **piano di integrazione degli apprendimenti** di cui all'articolo 6. **(OM n. 11 del 17 maggio 2020, art. 2)**

Per gli alunni ammessi alla classe, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono **un piano di apprendimento individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 e integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione **(OM n. 11 del 17 maggio 2020, art. 6)**

Sia il PAI che il PIA si concentrano sugli obiettivi di apprendimento (che secondo le Indicazioni Nazionali *"individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze che sono prescrittivi"*) e sulle pratiche pedagogiche che traendo insegnamento dall'esperienza della scuola al tempo della pandemia, dovranno essere messe in atto non solo per il breve periodo, ma soprattutto oltre l'emergenza.

PIANO DEGLI APPRENDIMENTI INDIVIDUALIZZATO (PAI)

Il PAI “... ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva” si riferisce ai principi di **individualizzazione dell’apprendimento** indicando **gli obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare e le specifiche strategie per il loro raggiungimento**.

Riguarda gli studenti dalla prima alla quarta primaria e della prima e seconda secondaria ed è predisposto per ogni disciplina con votazione minore di 6. La necessità di favorire il grado di inclusione degli studenti e al fine di un miglior accompagnamento agli studenti in difficoltà, può essere esteso anche agli studenti con difficoltà linguistiche o soggetti a difficoltà di contesto “legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete”.

Consente una revisione del modo tradizionale di intendere le carenze dello studente, è “cucito” sullo studente e sulla sua situazione personale, come vero e proprio strumento per recuperare non solo apprendimenti culturali, ma anche motivazione e per ricostruire un atteggiamento favorevole verso l’apprendimento.

Il PAI diviene insomma lo strumento progettuale per non lasciare indietro nessuno.

La sua realizzazione potrà fare tesoro di quanto si è appreso dalla didattica a distanza, ma è indispensabile accostarsi a questo dispositivo con la necessaria consapevolezza pedagogica e didattica.

Il PAI è coerente con i documenti della scuola: PTOF 2019-22, RAV 2019-22, Curricolo verticale di Istituto; con le Indicazioni Nazionali 2012 e aggiornate al 2018, con il D.lgs. 62/2017;

<http://icbernareggio.edu.it/didattica/pof/>

CRITERI PAI

Il “modello” è precompilato sulla base della documentazione programmatoria dell’Istituto

PAI
Disciplina
Traguardi competenze disciplinari
Obiettivi di apprendimento “essenziali” (nuclei tematici)
Obiettivi di apprendimento da recuperare e/o consolidare
Individuazione di strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
Valutazione

i format Classi 1^ e 2^ Primaria, Classi 3^ 4^ Primaria, Classi 1^ e 2^ Secondaria sono compilati e personalizzati dal Consiglio di classe/Interclasse.

- [format PAI Classi 1^ 2^ Primaria](#)
- [format PAI Classi 3^ 4^ Primaria](#)
- [format PAI Classi 1^ e 2^ Secondaria](#)



PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)

IL PIA si configura come una vera e propria **riprogettazione didattico-organizzativa**, in cui sono inserite tutte le attività didattiche eventualmente non svolte, rispetto a quanto progettato all'inizio dell'anno scolastico. Nel PIA si specificano quindi gli **obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento** (art.2 O.M.). IL PIA integra, attraverso precise attività, le conoscenze e le abilità non trattate durante il periodo della didattica a distanza.

Permette di fare una riflessione su un nodo cruciale della didattica: la **progettazione per competenze**, l'esigenza di essenzializzare le discipline per ricondurle ai loro nuclei portanti, la possibilità di lavorare ai margini delle discipline laddove le stesse si toccano e si fondono per dar vita a prospettive nuove. Si tratta di un primo approccio, dettato sì dall'emergenza, ma in realtà irrinunciabile, una di quelle occasioni di ripensare la scuola e la didattica che l'emergenza ha messo in luce. Partendo dalla riflessione su quest'anno emergenziale, il lavoro potrà estendersi ai dipartimenti e portare ad una seria revisione dei curricula di Istituto.

Il PIA profilandosi come atto di riprogettazione generale, può considerarsi alla stregua di uno strumento sovraordinato al PAI: l'integrazione degli apprendimenti generale, progettata per l'intera classe, potrà comprendere all'interno dei micro-progetti per gruppi di alunni che dovranno recuperare o consolidare, secondo strategie individualizzate, determinati obiettivi di apprendimento.

Le riflessioni che sottendono il Piano di Integrazione degli Apprendimenti del nostro Istituto sono innanzitutto la necessità di realizzare una profonda **revisione non solo del curriculum**, ma anche e soprattutto di **promuovere una profonda innovazione della didattica** ossia del fare scuola di ogni giorno.

Una innovazione che si incardini fortemente sui principi di:

- perseguire la qualità dell'insegnamento non attraverso l'eshaustività, bensì la profondità dei contenuti proposti all'apprendimento degli allievi;
- aumentare non solo il "bagaglio conoscitivo" quanto piuttosto il "potenziale conoscitivo" ossia la capacità di conoscere in modo autonomo e consapevole;
- insistere non solo sulle conoscenze dichiarative, ma anche su quelle procedurali e immaginative
- contestualizzare l'apprendimento attraverso le testimonianze presenti nel territorio, nella comunità di appartenenza e nella sfera emotiva e affettiva degli alunni;
- sviluppare il pensiero divergente come risposta alla dinamicità dei saperi e della stessa società che richiede continui cambiamenti;
- curare la padronanza del linguaggio, strumento essenziale nella sovrabbondanza delle conoscenze e nello sviluppo del pensiero;
- incentivare i processi di autonoma ricerca e organizzazione delle conoscenze affinché gli alunni imparino ad imparare.
- promuovere esperienze di cittadinanza attiva**, che responsabilizzino gli alunni a partecipare alla vita della comunità, prendendosi **cura del bene comune**.

Il "modello" Piano di Integrazione degli Apprendimenti è precompilato sulla base della documentazione programmatoria dell'Istituto con l'individuazione di sezioni relative alle soft skills, ai traguardi di



competenza, agli obiettivi formativi e contesti di prestazione (unità di lavoro, percorsi, progetti, laboratori) interrotti dall'emergenza Covid-19.

<http://icbernareggio.edu.it/didattica/pof/>

<http://icbernareggio.edu.it/progetti-a-s-2019-2020/>

I docenti del CdC/interclasse, tenendo conto delle attività svolte nel primo periodo didattico e da marzo 2020 fino a giugno 2020 per la DaD, individuano le azioni didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlativi obiettivi di apprendimento, le attività interattive e laboratoriali in relazione al contesto specifico di progettazione.

Gli strumenti per l'attivazione dei percorsi didattici terranno conto della esperienza effettuata nella DaD per indirizzare il lavoro nell'utilizzo della piattaforma G-suite per la comunicazione, interazione e repository di documentazione condivisa sia con Didattica in Presenza, sia con eventuale Didattica a Distanza.

Scuola Infanzia Rodari

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-infanzia?authuser=0>

Scuola Primaria

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-primaria?authuser=0>

Scuola Secondaria L.da Vinci

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/sc-secondaria?authuser=0>

Criteria per redazione PIA- Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Quali percorsi di insegnamento-apprendimento ha interrotto l'emergenza Covid-19?

dalla RENDICONTAZIONE SOCIALE dicembre 2019,

*La scuola sta incentrato la sua azione metodologica sulla piena attuazione di una **didattica per competenze**, promuovendo le competenze di cittadinanza tramite la realizzazione del curricolo verticale di Istituto, attraverso progetti, percorsi di classe, di interclasse e in verticale.*

Alla scuola Primaria la Consapevolezza ed Espressione Culturale è promossa tramite progetti e percorsi, significativi quelli legati al curricolo espressivo musicale e all'attività motoria.

Alla scuola Secondaria il modello didattico organizzativo vede 4 sabati di rientro obbligatorio, le giornate tematiche di Ed. alla Cittadinanza che integrano e completano il curricolo, 1 o 2 moduli settimanali di laboratori progettuali di Citt. Ambientale, Citt. digitale, Citt. e legalità, Citt. e salute, Citt. scientifica, Cittadinanza e sport.

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/Rendicontazione_sociale_MIIC8B100C-1.pdf

dal PTOF 2019/22

*... Intendiamo passare **dalla progettazione del curricolo per competenze alla attuazione del curricolo verticale** secondo un itinerario progressivo e continuo.*

progetto "CCC1 ... in bottega" (curricolo, competenze, cloud ... in bottega) sperimentare progetti, percorsi e UdA disciplinari in continuità fra i tre ordini di scuola



progetto "CCC2 ... in bottega" (cittadinanza, competenze, cloud ... in bottega): sperimentare progetti e percorsi di cittadinanza attiva in continuità fra i tre ordini di scuola:

<http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/LE-SCELTE-STRATEGICHE.pdf>

E la DAD? ... un modo di sperimentare nuovi strumenti, modi nuovi di approcciare la didattica o di ripensare quelli che già si utilizzavano. Sicuramente quando ripartiremo con il prossimo anno avremo a disposizione un bagaglio di esperienze che si potranno utilizzare pure in aula, per attuare una didattica aperta, che possa integrarsi alle attività d'aula in presenza.

Le riflessioni sulla DAD e sulle tecnologie digitali ci portano a delineare nel modello PIA_ IC Bernareggio i seguenti criteri declinati nei format di ciascun ordine di scuola.

PIA
COMPETENZA (2018)
COMPETENZE (2006) dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Traguardi competenze di cittadinanza
Obiettivi formativi (conoscenze, abilità, atteggiamenti)
Contesti di apprendimento interrotti dall'emergenza, da rimodulare Iniziative di Ampliamento curricolare: percorsi, progetti laboratori http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/LOFFERTA-FORMATIVA.pdf
Mediazione didattica degli insegnamenti apprendimenti

PIA Scuola dell'INFANZIA *Rodari*

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/06/PIA_infanzia.pdf

PIA Scuola PRIMARIA *Oberdan, Villanova, Aicurzio*

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/06/PIA_primaria.pdf

PIA Scuola SECONDARIA L. *da Vinci*

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/06/PIA_secondaria.pdf

Nell'attivazione del PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

i docenti condivideranno una metodologia di lavoro con lezioni interattive e attività laboratoriali attraverso:

- ripresa e rielaborazione dei contenuti appresi e dei concetti acquisiti;
- scoperta, partendo da situazione problematica.
- partecipazione attiva;
- ideazione, progettazione ed esecuzione di attività sperimentali laboratoriali.

Tutte le attività pianificate e sviluppate

- concorreranno alla costruzione di tutte le competenze chiave
- saranno finalizzate ai traguardi di sviluppo delle competenze del curriculum di istituto e agli obiettivi di apprendimento dichiarati
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno gli obiettivi di apprendimento attraverso



- prove disciplinari elaborate dal singolo docente e/o orizzontali parallele
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno le competenze chiave attraverso compiti di realtà disciplinari e/o trasversali, e prodotti pianificati all'interno dei laboratori

Gli strumenti per l'attivazione delle unità di apprendimento da sviluppare, terranno conto dell'esperienza effettuata nella DaD per indirizzare il lavoro nell'utilizzo della piattaforma G-suite.

... e a settembre, in qualche modo e ostinatamente, **ripartiremo.**

.... giugno 2020

