



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8B100C

IC VIA EUROPA/BERNAREGGIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola si colloca in una zona industriale della provincia di Monza e Brianza che si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione, progressiva scomparsa delle attività tradizionali, evoluzione dell'artigianato, del commercio e della piccola e media industria. In questo contesto, lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, mediamente di livello medio-alto, consente un fattivo coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa. Le situazioni di disagio non sono diffuse, afferiscono a situazioni familiari caratterizzate da difficili condizioni economiche e di deprivazione culturale. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana sull'intero istituto si attesta su una percentuale del 14%. Sono studenti di nazionalità principalmente marocchina, rumena e albanese.

VINCOLI

Il contesto socio-culturale e economico delle famiglie non è un vincolo ma una risorsa: l'eterogeneità sociale e culturale favoriscono diverse opportunità di crescita globale della persona e il superamento di determinate stereotipie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo si rivolge all'utenza scolastica di bambini e ragazzi di due comuni: il comune di Bernareggio (scuola dell'Infanzia Rodari, Scuola Primaria Oberdan e Primaria Battisti Villanova, Scuola Secondaria Leonardo da Vinci) e del Comune di Aicurzio (Scuola Primaria Alighieri). La popolazione dei due comuni, per lo più impegnata nei settori secondario e terziario, si colloca nella fascia economica medio alta. Il territorio e l'intera comunità collaborano con l'Istituto attraverso gli Enti Locali, le varie associazioni di volontariato, sportive e culturali. Associazione Genitori, Pro Loco, Protezione Civile, Associazione Alpini, Associazione Genitori, Guardie forestali (Parco del Rio Vallone), Vigili del Fuoco e Urbani, Arma dei Carabinieri, presenti in alcuni momenti della vita scolastica, offrono la loro collaborazione in attività e progetti di inclusione e interazione sociale, di sicurezza ed educazione alla cittadinanza. Sono presenti inoltre la Parrocchia che offre attività formative e di tempo libero e la biblioteca comunale.

VINCOLI

Non ci sono particolari vincoli, l'Istituto nel complesso opera in un contesto socio-culturale eterogeneo; emergono nel comportamento collettivo, rispetto per le istituzioni e senso di partecipazione delle problematiche del territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli Enti Locali sostengono l'Istituto nell'arricchimento dell'Offerta Formativa, nel funzionamento amministrativo e didattico attraverso un apprezzabile Piano di Diritto allo Studio. Con il contributo dell'Ente locale sono attivi il servizio trasporto e il servizio mensa, la manutenzione della palestra e dei giardini, il servizio psico_pedagogico e di assistenza educativa. Inoltre le famiglie contribuiscono volontariamente al potenziamento/arricchimento dell'Offerta Formativa, secondo procedure definite. Le sedi scolastiche sono strutturalmente adatte, gli edifici sono ampi, con giardini che si possono trasformare in laboratori didattici e con spazi utilizzati come aule per laboratori aperti anche al territorio (es. corsi di italiano per stranieri). Le risorse finanziarie e la disponibilità dell'amministrazione locale consentono un adeguamento informatico e un necessario rinnovo e diffusione dell'impiantistica e delle strutture informatiche. Si sta portando a termine il progetto di potenziamento e diffusione della rete wireless in tutti i plessi garantendo l'informatizzazione dei processi amministrativo- gestionali e l'approccio cloud per la didattica. Ogni plesso è attrezzato

con un laboratorio informatico. atelier creativo e lab. robotica. Tutte le aule e i laboratori della scuola Sec. e molte aule della Primaria hanno una lavagna interattiva, Il registro elettronico in uso da due anni nella scuola Secondaria, è stato attivato anche alla scuola Primaria

VINCOLI

La diffusione della comunicazione digitale e l'uso delle nuove tecnologie rende necessario prevedere risorse adeguate per l'adeguamento dei laboratori didattici e la dotazione di LIM nelle aule di classe. La continua manutenzione di pc e notebook, il rinnovo di materiali informatici e di software applicativi sono possibili solo con una attenta e oculata gestione delle risorse economiche finanziarie e con il supporto logistico della amministrazione locale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale si colloca anagraficamente in prevalenza in due fasce 45-54 anni e +55 anni, garanzia di personale con maturate esperienze lavorative e di continuità nei processi di insegnamento-apprendimento. L'altro elemento di forza è la stabilità del Dirigente Scolastico, assicura continuità di orientamento nella dimensione organizzativa e progettuale della scuola. Il questionario docenti (a.s. 2014-15) aveva conferma la positività di questi dati e la motivazione al lavoro scolastico di tutti: - "Mi trovo bene a lavorare in questa scuola", d'accordo e molto d'accordo rispettivamente il 61% e il 32% degli insegnanti. - "In questa scuola il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo (69% d'accordo 26% molto d'accordo. - In questa scuola il dirigente scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti (71% e 13%). Gli insegnanti hanno competenze in vari ambiti, alla scuola primaria un buon numero possiede competenze e certificazioni nella lingua inglese. Nel corso di questi ultimi due anni la partecipazione a corsi di formazione specifici e l'utilizzo di Google for education hanno migliorato le competenze digitali di tutti i docenti; nella scuola oltre alla funzione strumentale e all'AD, ci sono i docenti del team digitale con buone competenze informatiche in grado di risolvere piccoli problemi legati alle nuove tecnologie e di suggerire strumenti di mediazione didattica.

VINCOLI

Nei prossimi anni, il normale turnover per pensionamento di una parte del personale docente, potrebbe determinare un freno alla continuità e ai processi innovativi in corso.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato in coerenza con i risultati positivi conseguiti nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Diminuire la % degli studenti diplomati con votazione, all'esame di stato, di 6-7, aumentare la % dei diplomati con voto 8- 9-10.

Attività svolte

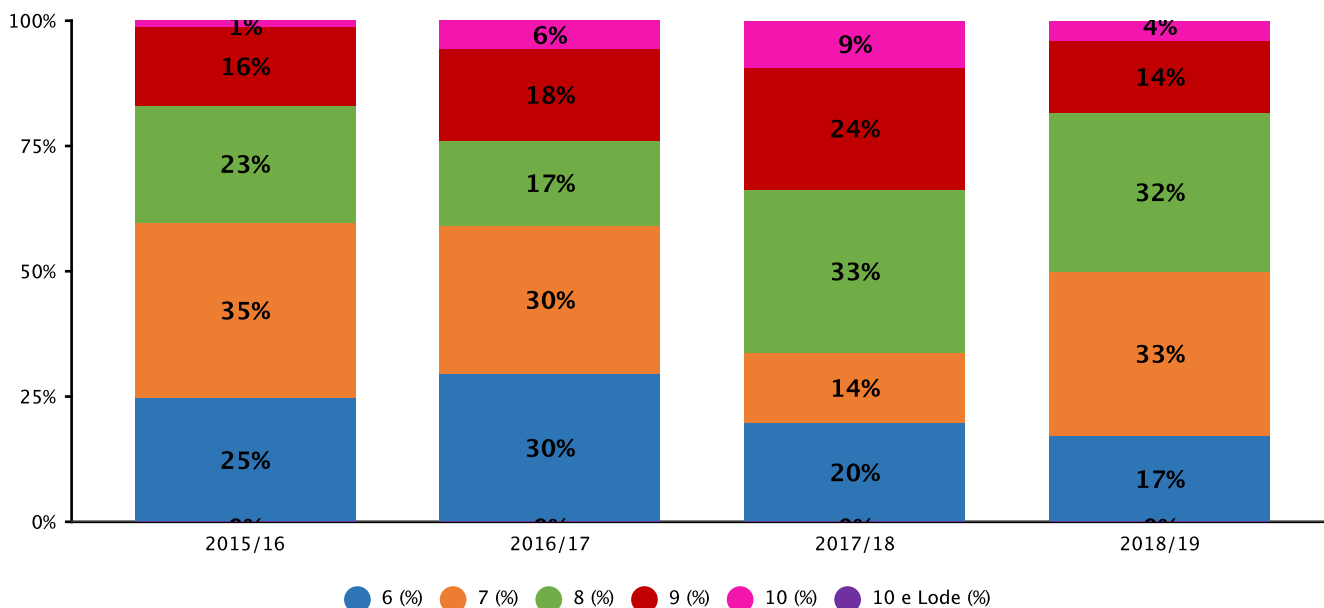
Il progetto "Scuola Aperta" vuole rafforzare la funzione delle scuole come centri di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva, puntando sull'apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario curricolare. Intende garantire a tutti gli alunni una effettiva e consapevole partecipazione, concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, proporre attività socializzanti, far acquisire il piacere della cooperazione, educare all'autonomia e alla creatività e inserire così la scuola, come soggetto attivo, nel territorio. Le attività laboratoriali pomeridiane della Scuola Secondaria, proposte dal lunedì al giovedì, ampliano l'offerta formativa della scuola fino a 40 ore e fanno riferimento all'area delle discipline STEM: "Robotica" per le classi terze, "Coding e non solo" e "Laboratorio Scientifico" per le classi prime e seconde, all'area linguistica "laboratorio di inglese e spagnolo" per le classi prime e seconde, all'area sportiva "uno sport per tutti". La natura extracurricolare e volontaria alla partecipazione, sollecita contemporaneamente la creatività progettuale del formatore/docente e l'interesse motivazionale dell'alunno ad attività, a volte, completamente al di fuori della tradizionale cornice istituzionale e curricolare della nostra scuola. Scuola aperta anche per i laboratori delle certificazioni linguistiche KET, DELF/DELE e per la certificazione informatica ECDL. Il venerdì pomeriggio e il sabato mattina sono attivi i Giochi Sportivi Studenteschi.

Risultati

Tutti gli studenti superano l'esame di stato ma l'esito per distribuzione di fascia presenta ancora delle criticità, pur se minore, però, rispetto al triennio precedente. La percentuale di studenti che supera l'esame con valutazione 6/7 passa dal 60% circa, al 50%. Positiva anche se minima la variazione per la fascia di studenti che supera l'esame con voto 8. Non si registrano variazioni significative per la fascia medio-alta e alta (voto 9-10), stessa linea di tendenza rispetto agli anni precedenti.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare, comp. sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo

Aumentare, al termine del primo ciclo, la % degli studenti di livello intermedio-avanzato.

Attività svolte

La scuola sta incentrando la sua azione metodologica sulla piena attuazione di una didattica per competenze, promuovendo le comp. di cittadinanza tramite la realizzazione del curricolo verticale di Istituto, attraverso progetti, percorsi di classe, di interclasse e in verticale. Alla sc. Primaria la Consapevolezza ed Espressione Culturale è promossa tramite progetti e percorsi, significativi quelli legati al curricolo espressivo musicale, all'attività motoria - Alla sc. Secondaria il modello didattico organizzativo vede 4 sabati di rientro obbligatorio, le giornate-tematiche di Ed. alla Cittadinanza che integrano e completano il curricolo, 1 o 2 moduli settimanali di laboratori progettuali di Citt. Ambientale, Citt. attiva a scuola, Citt. digitale, Citt. e legalità, Citt. e salute, Citt. scientifica, Cittadinanza e sport. La valutazione è espressa nella scheda di valutazione e tiene conto di indicatori specifici che consentono ai docenti di monitorare continuamente il grado di maturazione delle competenze di ciascun alunno per valorizzarle e favorirne lo sviluppo. Con il decreto legislativo 62 l'Istituto ha adottato criteri comuni per la valutazione di: -Comportamento: Convivenza civile, Relazionalità, Responsabilità; -Profitto: Competenze culturali delle Indicazioni; -Giudizio globale Conoscenze e abilità, Competenze, Processo fornendo indicatori per la corretta interpretazione di tale valutazione anche alle famiglie.

Risultati

Buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave di cittadinanza, Griglie e rubriche utilizzate, dati e grafici elaborati, danno un primo quadro della situazione ed evidenziano i livelli di raggiungimento e le competenze rilevate. Gli esiti conseguiti dagli alunni per le competenze inserite nel RAV quale obiettivo di miglioramento mostrano generalmente un trend di incremento positivo in particolare alla scuola Primaria le competenze digitali, e le competenze sociali e civiche vedono rispettivamente l'80% e il 70% circa degli alunni collocarsi tra il livello avanzato e il livello intermedio. Alla Scuola Secondaria, relativamente alle competenze sociali e civiche, e alla consapevolezza ed espressione culturale più del 60% degli studenti si colloca ai livelli intermedio-avanzato. Sono ancora da migliorare, in entrambi gli ordini di scuola, i livelli raggiunti nella competenza " Imparare a Imparare".

Evidenze

Documento allegato: scheda-di-valutazione-SECONDARIA.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Costituendo Costituzionando è un progetto che nel suo nome vuole sottolineare il protagonismo degli alunni nella riflessione e nella capacità di operare scelte che regolano la propria quotidianità ispirandosi ai valori e ai principi sanciti dalla nostra Costituzione. Raccoglie le attività curate dai docenti in particolare nello spazio di Cittadinanza (1 spazio settimanale nelle classi a Tempo normale, 2 spazi settimanali con la compresenza di due docenti in quelle a Tempo prolungato), i progetti e gli interventi di esperti inerenti in particolare 2 aree della Cittadinanza cui si fa riferimento nelle Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione"USR Lombardia a.s. 2013-2014: Cittadinanza e Legalità, Cittadinanza attiva a scuola. Esso nasce nell'anno scolastico 2018-2019 con una duplice motivazione: la progettazione di un evento che inaugurasse la targa posta accanto ad un albero piantato su proposta del CCRR in ricordo di G. Falcone e di tutte le vittime di mafia, l'esigenza di creare un unico orizzonte per tutte quelle attività (nuove o da tempo esistenti nell'Istituto) che mirano a diffondere una cultura della memoria, del riconoscimento del valore di ciascuno, del binomio libertà e responsabilità, e che, con una didattica laboratoriale, sono tese a sviluppare, competenze di Cittadinanza - in particolare 5 delle 8 competenze chiave di Cittadinanza (Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi) e riconducibili a quelle presenti nella Certificazione delle Competenze rilasciata al termine del I ciclo di Istruzione (soprattutto C6: Competenze sociali e civiche; C7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità). Le attività sono pertanto rivolte a tutte le classi della Secondaria, che lavoreranno quest'anno come gruppo classe.

Risultati

Alla Scuola Secondaria, relativamente alle competenze sociali e civiche, e alla consapevolezza ed espressione culturale più del 60% degli studenti si colloca ai livelli intermedio-avanzato.

Evidenze

Documento allegato: [volantinoMarcialegalità.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per le classi prime e seconde della scuola secondaria sono organizzate attività di scuola aperta di coding:

Il laboratorio di coding dunque per pensare meglio e in modo creativo, stimolando la curiosità attraverso quello che apparentemente sembra essere solo un gioco, e apprendere così le basi della programmazione informatica. Nel laboratorio pomeridiano opzionale, si impara a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Il segreto? ... tutto nel metodo: poca teoria e tanta pratica. L'obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare gli alunni al pensiero computazionale, alla capacità di risolvere problemi, anche complessi, applicando la logica e creatività ragionando, passo passo, sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono organizzate attività di scuola aperta di robotica:

Il laboratorio di Robotica con Arduino, è attivato, in collaborazione con l'Associazione Genitori, per due ore settimanali, nello spazio appositamente predisposto, l'aula 3.0 nella sede della Scuola Secondaria di primo grado. Il corso, di durata quadrimestrale e/o annuale, vede una metodologia d'insegnamento secondo un approccio STEM, di tipo esperienziale attraverso il quale ci si avvicina al mondo della programmazione e della robotica come scienza di sintesi, con attività che usano il gioco per imparare dalla sperimentazione (learning by-doing), imparare divertendosi (learning by playing) e imparare creando (learning by-creating). Educare gli studenti al pensiero computazionale insegnando loro a pensare in maniera algoritmica, trovando e sviluppando una soluzione a problemi anche complessi, applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione sono le finalità che il laboratorio si prefigge. Gli elementi che caratterizzano la robotica educativa sono l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo del problem solving, il riconoscimento del ruolo positivo dell'errore. La didattica utilizzata è quella costruttivista ovvero dell'imparare facendo... e sperimentando; provando e riprovando gli studenti si rendono conto degli errori e possono correggerli; l'errore è lo

stimolo per trovare nuove soluzioni.

Risultati

La comunicazione pubblica del percorso è stata fatta a maggio, durante la manifestazione di Scienza Under18 a Monza. Nei chioschi della scuola Confalonieri gli studenti hanno presentato i progetti di robotica e di coding che hanno realizzato durante il laboratorio. Gli allievi creano, organizzano e gestiscono uno spazio strutturato, un exhibit nel quale la presentazione di esperimenti, macchine, manufatti permette un'interazione diretta e immediata tra gli studenti espositori e i visitatori.

La scuola si è classificata al primo posto del concorso di PSD 2018 dell'ufficio scolastico di Monza e Brianza. Nelle evidenze si allega locandina di invito.

Evidenze

Documento allegato: locandina-psd-mb.pdf

Il percorso si pone in continuità con quanto sperimentato nel triennio precedente, ed in linea con Le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22/02/2018 e le Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018.

Progetto "CCC1 in bottega

Sperimentare progetti, percorsi e UdA disciplinari in continuità fra i tre ordini di scuola:

- 1) Stesura secondo una scaletta opportunamente predisposta di una programmazione per competenze, coerente con le Indicazioni Nazionali, di percorsi di ricerca azione;
- 2: Attivazione nelle classi di percorsi di ricerca azione, progettati e realizzati dai docenti organizzati in gruppi di lavoro in continuità verticale;
- 3: Valutazione periodica e finale dei percorsi realizzati.

Progetto "CCC2. in bottega

Sperimentare progetti e percorsi di cittadinanza attiva in continuità fra i tre ordini di scuola:

- 1) In base ai bisogni formativi del gruppo classe, nei piani di lavoro, selezionare all'interno dei curricoli disciplinari, attività che permettano di organizzare le conoscenze in percorsi ragionati e motivati, per realizzare i progetti di educazione alla Cittadinanza;
- 2: Nella scuola Secondaria costituzione del CCRR, come spazio di cittadinanza attiva a scuola, per esercitare la democrazia diretta e deliberativa ("compito autentico");
- 3: Progettazione scheda di valutazione: valutazione periodica e finale dei percorsi di educazione alla Cittadinanza, individuazione delle aree di cittadinanza e di indicatori di valutazione.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Link al progetto Scuola Aperta

Documento allegato: Link per lo Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale