

CRITERI per la valorizzazione del merito dei docenti. Legge 107/2015

Scuola Secondaria IC Bernareggio

Area Legge 107- comma 129			Sì	No	A volte	Di raro
<p>a) Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti</p>	<p>Competenze del docente</p>	<p>Indicatori</p>				
<p>a).1 Qualità dell'insegnamento</p>	<p>1.Il docente conosce approfonditamente la materia, i traguardi attesi dalle Indicazioni Nazionali, il curriculum verticale di scuola</p>	<p>a) Il docente programma il proprio lavoro annuale e periodico in modo coerente e puntuale con le Indicazioni Nazionali, il curriculum di scuola, le decisioni collegiali.</p>				
	<p>2.Il docente conosce ed applica tecniche diversificate ed efficaci di insegnamento e pratiche di valutazione: prestazionale, sommativa, formativa, predittiva...</p>	<p>a) Il docente usa tecniche di insegnamento diversificate e appropriate per stimolare la partecipazione degli alunni e per raggiungere le competenze attese.</p>				
		<p>b) Il docente usa strumenti di valutazione diversificati e coerenti con l'obiettivo di apprendimento.</p>				
	<p>3. Il docente conosce ed applica strategie diversificate di gestione della classe</p>	<p>a) Il docente favorisce relazioni non conflittuali attivando strategie per bandire il bullismo sia fisico che psicologico, per sostenere il confronto e il rispetto fra realtà diverse al fine di creare benessere nel gruppo classe.</p>				
		<p>b) Il docente condivide e trasmette il sistema di regole che permettono agli allievi l'assunzione di responsabilità nei confronti del percorso formativo e del contesto sociale.</p>				
		<p>c) Il docente si pone come modello adulto positivo inducendo gli alunni ad assimilare comportamenti di rispetto e considerazione degli altri ed evitando contraddizioni con il modello educativo proposto.</p>				

		d) Il docente si assicura che in classe si realizzino le condizioni necessarie per il raggiungimento della concentrazione e l'ottimizzazione dei risultati.				
	4. Il docente comunica efficacemente con alunni, genitori e colleghi.	a) Il docente è in grado di chiarire e semplificare idee complesse e le sa comunicare alla classe.				
		b) Il docente riconosce nell'efficace comunicazione con le famiglie una condizione indispensabile per il successo dell'azione educativa-				
		d) Il docente collabora con i colleghi in maniera costruttiva ed efficace				
		e) Il docente rende partecipi gli alunni e i genitori dei criteri di valutazione delle verifiche, garantendo una <u>correzione formativa</u> .				
a).2 Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica	1. Il docente cura la creazione di un ambiente di apprendimento che incoraggia gli alunni a diventare capaci di risolvere problemi, prendere decisioni, apprendere da ogni circostanza, contribuire ai cambiamenti.	a) Il docente si adopera per promuovere l'autostima dei suoi alunni, riconoscendo le peculiarità dei singoli, cogliendo occasioni per la loro gratificazione, conquistando la loro fiducia senza rinunciare a correggerli.				
		c) Il docente promuove la ricerca autonoma e/o per piccoli gruppi anche in modalità laboratoriale.				
		d) Il docente incoraggia e promuove negli alunni l'espressione di propri punti di vista, anche divergenti.				
		e) Il docente sa contestualizzare le tematiche proposte nell'esperienza del vissuto quotidiano degli studenti				
	2. Il docente suggerisce e promuove il miglioramento di pratiche dell'istituzione scolastica	a) Il docente partecipa in modo costruttivo alle decisioni collegiali ed istituzionali fornendo il proprio apporto				
	3. il docente si impegna per la realizzazione del Piano di miglioramento					
		b) il docente contribuisce alle attività previste dal piano di miglioramento e partecipa attivamente alla vita della scuola.				
a).3 Contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli alunni	1. Il docente conosce le modalità di apprendimento degli alunni e i fattori che influenzano tale apprendimento.	a) Il docente tiene conto dei diversi stili di apprendimento nel predisporre i materiali per l'insegnamento				
		b) Il docente suscita entusiasmo ed interesse, trasmettendo la passione per la propria materia e per la conoscenza in generale.				
	2. Il docente dimostra di impegnarsi per il benessere e la crescita di tutti gli alunni	a) Il docente si assicura di applicare strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali ed è in grado di conciliare le esigenze dell'intera classe con la sensibilità del singolo.				

		b) Il docente incoraggia gli alunni ad impiegare al meglio tutte le loro potenzialità.				
		c) Il docente interviene per correggere l'errore o il comportamento inappropriato, trasmettendo la fiducia nel possibile miglioramento e nel valore formativo dell'errore.				
		d) Il docente si adopera perché gli alunni imparino a valutare da soli il proprio lavoro e a porsi obiettivi di miglioramento				
		e) Il docente applica il piano educativo individualizzato per gli alunni con disabilità con una didattica inclusiva.				
		f) Il docente tiene in considerazione le problematiche emotivo/relazionali dell'allievo facendosi carico delle sue difficoltà nel il passaggio tra scuole di ordine diverso				
		g) Il docente è impegnato in prima persona in percorsi di tutoraggio per gli studenti, in progetti di skills for life				
	3. Il docente tratta tutti gli alunni con equità e rispetto	a) Il docente utilizza le differenze come risorsa per i processi didattici ed educativi.				
		b) Il docente valuta in maniera coerente, imparziale e oggettiva pur considerando e rispettando i diversi percorsi dell'individuo.				
a).4 Responsabilità assunte nella formazione personale	1. Il docente riflette sulle proprie pratiche di insegnamento per correggerle, affinarle, ricorrendo anche a modelli esterni, forniti da colleghi, formatori...	a) Il docente modifica le proprie pratiche d'insegnamento anche in relazione agli esiti degli alunni.				
		b) Il docente confronta i propri risultati educativi e disciplinari con i colleghi anche attraverso l'osservazione tra pari (peer review)				
		c) il docente tiene in considerazione la percezione da parte delle famiglie sul proprio operato.				
	2. Il docente si impegna nell'apprendimento professionale in itinere partecipando a percorsi formativi diversi	a) Il docente identifica proprie aree di miglioramento, ricercando formazione specifica.				
b) Il docente partecipa percorsi di formazione proposti dalla scuola o a corsi di formazione scelti individualmente dal docente e attinenti al proprio profilo professionale e al piano di miglioramento, calando i nuovi strumenti/concetti appresi nella propria didattica						