

**INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

[ ] INFANZIA

[ ] PRIMARIA

[ X ] SECONDARIA

**Titolo Attività****Progetto prevenzione bullismo: progetto autodifesa****Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto autodifesa si svolge nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado nel corso del primo quadrimestre nelle ore di educazione motoria per un totale di 6 ore suddivise in tre interventi di due ore ciascuno.

Il corso si compone di una parte teorica e una pratica.

Parte teorica	Parte pratica
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Come identificare "il bullo": il concetto di "capo branco"</li> <li>-Quali sono le forme di prevaricazione</li> <li>-Chi sono gli "Spettatori" ed il loro ruolo</li> <li>-Quali sono gli atteggiamenti sospetti da classificare come pericolosi</li> <li>-Quali sono i fattori che innescano la violenza e come evitarli</li> <li>-Stima delle proprie capacità</li> <li>-Come non essere una preda</li> <li>-Come dominare la paura e come trasformarla in nostra alleata</li> </ul>	<p>Tecniche base di Difesa Personale – S.A.M. Autodifesa Misto, adattato ad un pubblico adolescenza.</p> <p>E' il sistema di autodifesa ideale per le ag "strada", dove non ci sono né regole né a negli incontri sportivi, dove il tutto si svol attimi e la reazione deve essere immedia</p>

**Obiettivi formativi e Competenze attese****Competenze sociali e civiche**

- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione.

**Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.

<b>Destinatari</b>		
Gruppo classe <input checked="" type="checkbox"/>	Classi aperte verticali <input type="checkbox"/>	Classi aperte Parallele <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>
<b>RISORSE MATERIALI NECESSARI</b>		
<u>Laboratori sportive</u>	<u>Biblioteche</u>	<u>Strutture</u>
Collegamento ad Internet <input type="checkbox"/>	Classica <input type="checkbox"/>	Calcetto
Disegno pallavolo all'aperto <input type="checkbox"/>	Informatizzata <input type="checkbox"/>	Campo basket-
Informatica <input checked="" type="checkbox"/>	risorsa esterna <input type="checkbox"/>	Palestra
Musica esterna) <input type="checkbox"/>		..... (risorsa
Scienze <input type="checkbox"/>	<u>Aule</u>	
Robotica <input type="checkbox"/>	Magna <input type="checkbox"/>	
Atelier Creativo <input type="checkbox"/>	Aula generica <input checked="" type="checkbox"/>	
..... (risorsa esterna) <input type="checkbox"/>	..... (risorsa esterna) <input type="checkbox"/>	
<b>Risorse professionali</b>		
<input type="checkbox"/> Interno	<input checked="" type="checkbox"/> esterno	<input type="checkbox"/> altro
<b>Eventuale approfondimento</b>		
<b>Totale ore richieste: 24 ( 6 ore per ogni classe terza)</b>		
Docente referente Armanda Mandelli		