

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE

[] INFANZIA

[] PRIMARIA

[X] SECONDARIA

Titolo Attività***Costituendo Costituzionando*****Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Costituendo Costituzionando è un progetto che nel suo nome vuole sottolineare il protagonismo degli alunni nella riflessione e nella capacità di operare scelte che regolano la propria quotidianità ispirandosi ai valori e ai principi sanciti dalla nostra *Costituzione*. Raccoglie le attività curate dai docenti in particolare nello spazio di Cittadinanza (1 spazio settimanale nelle classi a Tempo normale, 2 spazi settimanali con la compresenza di due docenti in quelle a Tempo prolungato), i progetti e gli interventi di esperti inerenti in particolare 2 aree della Cittadinanza cui si fa riferimento nelle Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" USR Lombardia a.s. 2013-2014: *Cittadinanza e Legalità, Cittadinanza attiva a scuola*. Esso nasce nell'anno scolastico 2018-2019 con una duplice motivazione: la progettazione di un evento che inaugurasse la targa posta accanto ad un albero piantato su proposta del CRR in ricordo di G. Falcone e di tutte le vittime di mafia, l'esigenza di creare un unico orizzonte per tutte quelle attività (nuove o da tempo esistenti nell'Istituto) che mirano a diffondere una *cultura della memoria, del riconoscimento del valore di ciascuno, del binomio libertà e responsabilità*, e che, con una didattica laboratoriale, sono tese a sviluppare, competenze di Cittadinanza - in particolare 5 delle 8 competenze chiave di Cittadinanza (*Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi*) e riconducibili a quelle presenti nella Certificazione delle Competenze rilasciata al termine del I ciclo di Istruzione (soprattutto *C6: Competenze sociali e civiche; C7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità*). Le attività sono pertanto rivolte a tutte le classi della Secondaria, che lavoreranno quest'anno come gruppo classe.

Classi I:

- Stesura regole della classe
- Lettura articoli della Costituzione (a scelta del docente): spunti tratti da G. Colombo, *Educare alla Legalità*
- Lettura del libro di L. Garlando, *Per questo mi chiamo Giovanni*;
- Stesura riflessioni da consegnare nella Giornata della Legalità (23 maggio)
- Progetto *Virtual Education* (vedi Progetto a cura del Piano Locale Giovani)
- Giornata della Memoria

Classi II:

- Lettura articoli della Costituzione (a scelta del docente): spunti tratti da G. Colombo, *Educare alla Legalità*
- Intervento relatore dell'Associazione *Sulle Regole*
- Percorso Prevenzione Bullismo (vedi Progetto Prevenzione Bullismo)
- Intervento maresciallo Carabinieri sull'uso di sostanze stupefacenti
- Classi a tempo prolungato: *Progetto Tessere relazioni per una comunità coesa (Associazione Un Palcoscenico per ragazzi)*
- Giornata della Memoria

Classi III

- Lettura articoli della Costituzione (a scelta dei docenti): spunti tratti da G. Colombo, *Educare alla Legalità*
- Progetto Autodifesa (vedi Progetto Prevenzione Bullismo)
- Progetto *Con altri Occhi*
- Progetto Legalità stradale
- Intervento Maresciallo dei Carabinieri sull'uso di sostanze stupefacenti
- Progetto *Web Radio* (vedi Progetto a cura del Piano Locale Giovani: tema a scelta del C.d.C)

- Giornata della Memoria

CCRR: tutte le classi eleggono i propri rappresentanti e hanno diritto a uno spazio di discussione prima e dopo le riunioni del CCRR (vedi Progetto CCRR).

Partecipazione facoltativa alla Marcia in ricordo di tutte le vittime innocenti di mafia e dell'impegno civile organizzata dall'Associazione Libera a Monza il sabato che precede o segue il 21 marzo

Corteo 23 maggio (tutte le classi). Esso costituisce la conclusione del percorso per gli studenti della Scuola Secondaria, i quali nel I anno leggono il libro *Per questo mi chiamo Giovanni* e sperimentano durante il triennio forme di cittadinanza attiva attraverso il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze (CCRR). Il CCRR ha proposto nell'a.s. 2017-18, e nuovamente nella prima riunione del novembre 2018 di piantare un albero in ricordo di Giovanni Falcone in uno spazio pubblico perché diventasse segno di memoria e di riflessione per tutta la cittadinanza.

Sulla targa di intitolazione dell'albero è stata incisa la frase *Si può spezzare un fiore ma non fermare la primavera*, frase scelta attraverso votazione diretta da tutti gli studenti della Secondaria. La sera del 23 maggio a conclusione del corteo vi è l'esposizione in una bacheca dei lavori preparati dai ragazzi delle classi prime.

Il corteo è una passeggiata serale di 2 ore (dalle h. 20 alle 22,00), aperta a tutta la cittadinanza, scandita da 5 tappe, dalla lettura e rappresentazione di 7 articoli della Costituzione a cura delle classi II e III, dalla consegna dei lavori con le riflessioni degli studenti delle classi I inerenti i temi suggeriti dalla lettura del Libro di L. Garlando e dalla storia di G. Falcone (V ed ultima tappa).

Di seguito il percorso dell'a.s. 2018-2019

I tappa: Scuola Secondaria (lettura di 2 articoli della Costituzione)

II tappa: Palazzo Solera Mantegazza (lettura di 1 articolo)

III tappa: Piazza della Repubblica (lettura di 2 articoli)

IV tappa: Palazzo Landriani (lettura di 2 articoli)

V tappa: Comune (sistemazione dei biglietti in una bacheca)

Il collegio docenti si riserva la possibilità di proporre eventuali modifiche da concordare con la Polizia Locale.

Obiettivi formativi e Competenze attese

Come anticipato sopra, le competenze attese sono in particolare alcune di quelle chiave di Cittadinanza così come indicate nelle Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" USR Lombardia a.s. 2013-2014 (*Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi*). Esse nella Certificazione delle Competenze vengono raggruppate in gran parte in quelle sotto indicate. Di seguito la definizione della competenza (DM-742/2017) o dei traguardi di competenza (*Indicazioni Nazionali 2012*), in corsivo gli obiettivi di apprendimento indicati nel *curriculum* di Istituto.

C6 Competenze sociali e civiche

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali: *confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui*

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali: *contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica; contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola*

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune: *impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.*

Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.

Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, prime tra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.

C7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti: *assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze; discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui; organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti; descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte; calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse; individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili; attuare le soluzioni e valutare i problemi*

C8 Consapevolezza ed espressione culturale

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali: *progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali*

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente inoltre i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole: *conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.*

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione: *conoscere e essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che introducono dipendenze.*

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri: *saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo*

C4 Competenza digitale

<<... consiste nel saper utilizzare con dimistichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione...>> (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, 2006/962/CE).

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi: riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

Destinatari

Gruppo classe [] Classi aperte verticali [] Classi aperte Parallele [] Altro [X]
Classi parallele

RISORSE MATERIALI NECESSARI[risorsa esterna

<u>Laboratori</u>		<u>Biblioteche</u>		<u>Strutture sportive</u>	
Collegamento ad Internet	[X]	Classica	[]	Calcetto	[]
Disegno all'aperto	[]	Informatizzata	[]	Campo basket- pallavolo	
Informatica	[]			Palestra	[]
Musica	[]				
Scienze	[]	<u>Aule</u>			
Robotica	[]	Magna	[X]		
Cittadinanza	[X]				
Atelier Creativo	[]	Aula generica	[X]		

Risorse professionali

Interno: docenti

esterno

altro

- *Associazione sulle Regole*
- *Cooperativa AERIS*
- *Associazioni del territorio (Un Palcoscenico per ragazzi per i laboratori teatrali, ...)*
- *Polizia Locale per la vigilanza durante il corteo del 23 maggio*
- *Polizia Locale per ed. stradale*
- *Maresciallo deli Carabinieri*
- *Dott. ssa Grassi*

Eventuale approfondimento

Un passo, la memoria, l'azione. Padlet 23 maggio 2019 Giornata della Legalità

<http://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fficbernareggio.edu.it%2Fscuola-secondaria-grado-l-vinci%2F&h=AT3dZyTWnaTXIJKZRRrFwr1pvjBpsoxABvGp9nkunCj2OVGejj5IYH7yVUzDhDFStj7-NB4tqv9qhErb0XjlkyltarZnsOKHBdPXj1z4Z-abmijtjPwojZCWOvx2RRb3V1-8YBjs4Hts6PoAMvkv5>

<http://www.youngradio.it/2019/06/05/radio-to-school-bernareggio/>