

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE

[] INFANZIA [X] PRIMARIA [X] SECONDARIA

Titolo Attività**Matematica senza frontiere junior****Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

MsFj è una competizione di matematica che si rivolge a classi intere 5^a Primaria, 1^a e 3^a Secondaria, proponendo problemi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche. MsFj intende favorire la curiosità e l'interesse per la matematica, il lavoro di gruppo e la capacità organizzativa, la partecipazione di tutti, l'assunzione di responsabilità comune nel raggiungere il risultato, l'iniziativa degli alunni, la pratica di una lingua straniera, la fantasia e l'iniziativa dei singoli, l'emergere di conoscenze e competenze favorendone la consapevolezza, la possibilità d'imparare divertendosi e il coinvolgimento anche di chi non si reputa "portato per la matematica". Si caratterizza non solo come competizione, ma soprattutto, attraverso la possibilità di utilizzare nella didattica ordinaria gli esercizi proposti nei vari anni, come una delle risposte all'esigenza di migliorare l'approccio degli studenti alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logico-linguistiche-matematiche già a partire dal primo ciclo.

Obiettivi formativi e Competenze attese**COMPETENZA MATEMATICA**

SC. Primaria/ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

SC. Secondaria/ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ♣ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

Esplorare e risolvere problemi

Destinatari

Gruppo classe [X] Classi aperte verticali [X] Classi aperte Parallele [] Altro [....]

RISORSE MATERIALI NECESSARIE

<u>Laboratori</u>	<u>Biblioteche</u>	<u>Strutture sportive</u>
Collegamento ad Internet [x]	Classica []	Calcetto []
Disegno []	Informatizzata []	Campo basket- pallavolo all'aperto []
Informatica []	risorsa esterna []	Palestra []
Musica []	 (risorsa esterna) []
Scienze []	<u>Aule</u>	
Robotica []	Magna []	
Atelier Creativo []	Aula generica [X]	
..... (risorsa esterna) [] (risorsa esterna) []	

Risorse professionali

[X] Interno [] esterno [] altro

Eventuale approfondimento

http://icbernareggio.edu.it/wp-content/uploads/2019/02/progetto_MsF2019.pdf

PDM – Priorità 1.1: Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato

- **Obiettivo di processo:** AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Costruire percorsi innovativi progettati e valutati migliorando le pratiche didattiche

Priorità 2.1: Migliorare i livelli nelle competenze chiave: competenze in matematica

- **Obiettivo di processo:** CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: completare e sperimentare il curricolo verticale per competenze condividendo le cornici culturali, Indicazioni Nazionali (2012) e Nuovi scenari (2018)