

CRITERI per la valorizzazione del merito dei docenti. Legge 107/2015

Modifiche alla “proposta operativa - gruppo 10”

Comitato per la Valutazione dei docenti - Istituto Comprensivo di Bernareggio

<p><i>Area Legge 107- comma 129</i></p>	<p align="center">Competenze del docente</p>	<p align="center">Indicatori</p>
<p>a) Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti</p>		
<p>a).1 Qualità dell'insegnamento</p>	<p>1. Il docente conosce approfonditamente la materia, i traguardi attesi dalle Indicazioni Nazionali e il curriculum di scuola</p>	<p>a) Il docente programma il proprio lavoro annuale e periodico in modo <u>coerente e puntuale</u> con le Indicazioni Nazionali, il curriculum di scuola, le decisioni collegiali.</p>
	<p>2. Il docente conosce ed applica tecniche diversificate ed efficaci di insegnamento e pratiche di valutazione: prestazionale, sommativa, formativa, predittiva...</p>	<p>a) Il docente usa tecniche di insegnamento <u>diversificate</u> e appropriate per stimolare la partecipazione degli alunni e per raggiungere le competenze attese.</p>
		<p>b) Il docente usa strumenti di valutazione <u>diversificati</u> e coerenti con l'obiettivo di apprendimento.</p>
	<p>3. Il docente conosce ed applica strategie diversificate di <u>gestione</u> della classe</p>	<p>a) Il docente favorisce relazioni non conflittuali <u>attivando strategie</u> per bandire il bullismo sia fisico che psicologico, per sostenere il confronto e il rispetto fra realtà diverse al fine di creare benessere nel gruppo classe.</p>
		<p>b) Il docente condivide e trasmette il sistema di regole che permettono agli allievi l'assunzione di responsabilità nei confronti del percorso formativo e del contesto sociale.</p>

		<p>c) Il docente si pone come modello adulto positivo inducendo gli alunni ad assimilare comportamenti di rispetto e considerazione degli altri ed evitando contraddizioni con il modello educativo proposto.</p> <p>d) Il docente si assicura che in classe si realizzino le condizioni necessarie per il raggiungimento della <u>concentrazione e l'ottimizzazione dei risultati</u>.</p>
	4. Il docente comunica efficacemente con alunni, genitori e colleghi.	<p>a) Il docente è in grado di chiarire e <u>semplificare idee complesse</u> e le sa comunicare alla classe.</p> <p>b) Il docente riconosce nell'efficace comunicazione con le famiglie una condizione indispensabile per il successo dell'azione educativa.</p> <p>c) Il docente collabora con i colleghi in maniera <u>costruttiva</u> ed efficace</p> <p>d) Il docente rende partecipi gli alunni e i genitori dei criteri di valutazione delle verifiche, garantendo una correzione formativa.</p>
a).2 Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica	1. Il docente cura la creazione di un ambiente di apprendimento che incoraggia gli alunni a diventare capaci di risolvere problemi, prendere decisioni, apprendere da ogni circostanza, contribuire ai cambiamenti.	<p>a) Il docente si adopera <u>per promuovere l'autostima</u> dei suoi alunni, riconoscendo le peculiarità dei singoli, cogliendo occasioni per la loro <u>gratificazione</u>, conquistando la loro fiducia senza rinunciare a correggerli.</p> <p>c) Il docente promuove la <u>ricerca autonoma</u> e/o per piccoli gruppi anche in modalità laboratoriale.</p> <p>d) Il docente incoraggia e promuove negli alunni <u>l'espressione di propri punti di vista, anche divergenti</u>.</p> <p>e) Il docente sa contestualizzare le tematiche proposte nell'esperienza del vissuto quotidiano degli studenti</p>
	2. Il docente suggerisce e promuove il miglioramento di pratiche dell'istituzione scolastica	a) Il docente partecipa in modo costruttivo alle decisioni collegiali ed istituzionali fornendo il proprio apporto
	3. il docente si impegna per la realizzazione del Piano di miglioramento	a) il docente contribuisce alle attività previste dal piano di miglioramento e partecipa attivamente alla vita della scuola.
a).3 Contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli alunni	1. Il docente conosce le modalità di apprendimento degli alunni e i fattori che influenzano tale apprendimento.	<p>a) Il docente tiene conto dei diversi stili di apprendimento nel predisporre i materiali per l'insegnamento.</p> <p>b) Il docente suscita <u>entusiasmo ed interesse</u>, trasmettendo la passione per la propria materia e per la conoscenza in generale.</p>

	2. Il docente dimostra di impegnarsi per il benessere e la crescita di tutti gli alunni	a) Il docente si assicura di applicare strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali ed è in grado di <u>conciliare le esigenze dell'intera classe con la sensibilità del singolo.</u>
		b) Il docente incoraggia gli alunni ad impiegare al meglio tutte le loro potenzialità.
		c) Il docente interviene per correggere l'errore o il comportamento inappropriato, <u>trasmettendo la fiducia nel possibile miglioramento e nel valore formativo dell'errore.</u>
		d) Il docente si adopera perché gli alunni imparino a valutare da soli il proprio lavoro e a porsi obiettivi di miglioramento
		e) Il docente, <u>con una didattica inclusiva</u> , applica il piano educativo individualizzato per gli alunni con disabilità.
		f) Il docente tiene in considerazione le problematiche emotivo/relazionali dell'allievo facendosi carico delle sue difficoltà nel il passaggio tra scuole di ordine diverso
		g) Il docente è <u>impegnato in prima persona</u> in percorsi di tutoraggio per gli studenti.
	3. Il docente tratta tutti gli alunni con equità e rispetto	a) Il docente utilizza le <u>differenze come risorsa</u> per i processi didattici ed educativi.
		b) Il docente valuta in maniera coerente, imparziale e oggettiva pur considerando e rispettando i diversi percorsi dell'alunno.
	a).4 Responsabilità assunte nella formazione personale	1. Il docente riflette sulle proprie pratiche di insegnamento per correggerle, affinarle, ricorrendo anche a modelli esterni, forniti da colleghi, formatori...
b) Il docente confronta i propri risultati educativi e disciplinari con i colleghi anche attraverso l'osservazione tra pari (peer review)		
c) Il docente tiene in considerazione la percezione che le famiglie hanno del proprio operato.		
2. Il docente si impegna nell'apprendimento professionale in itinere partecipando a percorsi formativi diversi		a) Il docente identifica proprie aree di miglioramento, ricercando formazione specifica.
		b) Il docente partecipa a percorsi di formazione proposti dalla scuola o a corsi di formazione scelti individualmente dal docente e attinenti al proprio profilo professionale e al piano di miglioramento, calando i nuovi strumenti/concetti nella propria didattica

Area Legge 107- comma 129	Competenze del docente	Indicatori
b) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al <u>potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.</u>		
b).1 Risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni	1. Il docente usa le proprie conoscenze professionali, il curriculum, le pratiche di insegnamento e di gestione della classe per <u>promuovere l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze</u> degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> a) Il docente si impegna in interventi, anche extracurricolari, di <u>potenziamento e/o recupero</u> degli alunni, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo. b) Il docente individua strategie funzionali al riconoscimento e alla <u>valorizzazione del merito</u>. c) Il docente predispone un <u>piano di verifiche o compiti di realtà</u> che permettano il costante ed assiduo monitoraggio del processo di raggiungimento delle competenze.
	2. Il docente, da solo o in collaborazione coi colleghi, attua e documenta una didattica per competenze disciplinari e/o trasversali	<ul style="list-style-type: none"> a) Il docente predispone il piano di lavoro a partire da competenze attese, declinando coerentemente obiettivi e traguardi, in collaborazione con i colleghi. b) Il docente si attiva, anche in collaborazione con i colleghi affinché la classe diventi <u>laboratorio permanente</u> di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

b).2 risultati ottenuti in relazione al potenziamento dell'innovazione didattica e metodologica	1. Il docente usa appropriatamente le tecnologie nelle pratiche di insegnamento e documentali	a) Il docente ricorre all'uso di tecnologie nell'azione di insegnamento/apprendimento/documentazione coinvolgendo quando possibile gli allievi.
	2. Il docente è impegnato in prima persona a sostegno dell'innovazione didattica e metodologica	a) Il docente promuove o partecipa ad iniziative innovative in campo didattico e metodologico b) Il docente, progetta lezioni metodologicamente innovative ed è in grado di <u>modificarle sulla base del feedback ottenuto</u> c) Il docente è impegnato in prima persona <u>nell'alternanza scuola-lavoro</u>
	3. Il docente è impegnato in prima persona in azioni di internalizzazione del curricolo	a) il docente promuove o partecipa ad iniziative di <u>internazionalizzazione del curricolo</u> : scambi, progetti europei e potenziamento di seconde lingue, CLIL...
b).3 collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	1. Il docente collabora con gli altri docenti per contribuire alla creazione di una comunità di apprendimento nelle classi e nella scuola	a) il docente apprende CON e DAI colleghi, nell'ottica della creazione di una <u>comunità di apprendimento</u> b) il docente partecipa attivamente all'organizzazione/ attuazione di attività che coinvolgono più classi/la scuola
	2. il docente collabora con altri professionisti, genitori, membri della comunità per il miglioramento dell'apprendimento degli alunni e dell'offerta formative della scuola	a) il docente coinvolge <u>il territorio e le sue risorse</u> nelle proprie pratiche di insegnamento, sfruttandone le opportunità b) il docente promuove azioni di insegnamento coordinate con <u>risorse esterne</u> alla scuola, in rete formale/informale.
	3. il docente collabora in prima persona ai processi di ricerca-azione	a) il docente promuove/partecipa in prima persona a gruppi di ricerca/azione nella scuola, anche <u>in rete con altre scuole/università/enti di formazione</u>

Area Legge 107 – comma 129	Competenze del docente	Indicatori
c) Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale		
c).1 responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico	1. Il docente esercita il ruolo affidato con responsabilità ed efficacia, assicurando l'espletamento di tutti i compiti assegnati e stimolando la partecipazione attiva dei colleghi	<ul style="list-style-type: none"> -Il docente svolge con efficacia il ruolo di coordinatore di classe/interclasse/intersezione -Il docente svolge con efficacia il ruolo di responsabile di commissione e/o di progetto -Il docente svolge con efficacia il ruolo di tutor di docenti neo-immessi/tirocinanti-studenti alternanza scuola lavoro -Il docente svolge con responsabilità incarichi di collaborazione con il DS, referente di plesso, funzioni strumentali, animatore digitale e membri del team digitale dell'istituto
		- il docente gestisce progetti strategici per il miglioramento della scuola
		- il docente gestisce attività particolarmente rilevanti per la scuola
		- il docente gestisce attività di promozione della scuola nel territorio
		- Il docente assume compiti rilevanti nei rapporti con gli stakeholders
c).2 responsabilità assunte nella formazione del personale	1. Il docente diffonde quanto appreso nella propria formazione	<ul style="list-style-type: none"> - Il docente illustra ai colleghi e/o al Collegio gli apprendimenti della formazione personale e/o a piccolo gruppo e/o in rete di scuole - Il docente mette a disposizione dei colleghi atti/appunti/materiali della formazione da lui seguita - Il docente promuove e realizza percorsi formativi rivolti ai docenti della scuola.

ULTERIORI ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE – CRITERI DI ESCLUSIONE

Il/la sottoscritto/a dichiara inoltre :

- Di non aver ricevuto provvedimenti disciplinari
- Di aver effettuato il seguente numero di assenze dal servizio
- Di aver effettuato il seguente numero di assenze alle riunioni collegiali
- Di aver effettuato il seguente numero di assenze dai corsi di aggiornamento
- deliberati

DATA

FIRMA DEL DOCENTE

VALUTAZIONE PERSONALE A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Indicatore	Descrittore	Punti	Si/No
Spirito di collaborazione			<input type="checkbox"/>
Spirito di iniziativa			<input type="checkbox"/>
Carico di lavoro			<input type="checkbox"/>
Impegno profuso			<input type="checkbox"/>
Eccellenza dei risultati			<input type="checkbox"/>
Contributo al miglioramento			<input type="checkbox"/>
Contesti complemati			<input type="checkbox"/>
Altro ...			<input type="checkbox"/>
TOTALE PUNTI			

